

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
о деятельности МБУДО «Центр внешкольной работы»
Приволжского района города Казани за 2021-2022 учебный год

Общая информация учреждения

Полное официальное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Приволжского района г.Казани

Сокращенное наименование: МБУДО «ЦВР» Приволжского района.

Лицензия: Лицензия на осуществление образовательной деятельности №8287 от 19 апреля 2016 года (бессрочно)

Юридический адрес: 420101, г.Казань, ул.Камая, 13

Почтовый адрес: 420101, г.Казань, ул.Камая, 13

Адрес сайта: <https://edu.tatar.ru/priv/page2404.htm>

Директор: Ремизова Марина Павловна

Заместители директора по учебно-воспитательной работе: Герасимова Надежда Владимировна, Хакимова Ирина Александровна

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе: Щербинина Елизавета Сергеевна

Коллегиальные органы управления: Педагогический совет, Общее собрание работников организации

Учредители:

- Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани;

- Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани.

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Основные задачи, стоящие перед Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Приволжского района г.Казани в 2021-2022 учебном году:

- реализация Программы развития ЦВР «Профес-Центр»;
- реализация Программы воспитания ЦВР;
- обновление, корректировка, содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с учетом современных требований в части форм их реализации (наличие модулей дистанционного обучения или планов для дистанционного обучения);
- проведение детального педагогического сопровождения в вопросе «Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов (мониторинговые условия освоения ДООП)» за счёт инструментов диагностики планируемых результатов освоения программы на уровне ребёнка (с уточнением индикаторов компетенций детей с ОВЗ);
- совершенствование системы мониторинга учебно-воспитательной деятельности;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, с целью стабилизации контингента обучающихся;
- обеспечение развития системы наставничества и повышения активности работы школы «Педагогический навигатор»;
- формирование у педагогов потребность в непрерывном профессиональном росте, постоянном самосовершенствовании;
- увеличение охвата участников конкурсов профессионального мастерства среди педагогических работников ЦВР;
- формирование банка инновационных практик, педагогических технологий и форм обучения, актуализация инновационной деятельности;
- актуализация системы изучения востребованности образовательных услуг;
- информатизация образовательного процесса: использование потенциала медиаобразовательных средств для презентации педагогических продуктов, разработка диагностического инструментария, работа с Интернет-ресурсами;
- использование информационных технологий в воспитательной работе.
- создание условий для вовлечения всех участников системы образования (обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей) в образовательный процесс).

Решение данных задач направлено на достижение коллективом цели деятельности – создание необходимых условий для успешной реализации социального заказа общества и обеспечение высокого уровня образования в соответствии с приоритетами государственной и региональной политики в области дополнительного образования, формирование креативной среды как возможности творческой самореализации, раскрытия личностного потенциала участников образовательного процесса, повышение качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах учащихся, их родителей, социальных партнеров и общества в целом.

РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Основные показатели на 01.09.2021 года

В 2021-2022 учебном году в образовательной структуре Центра функционировало 6 отделов:

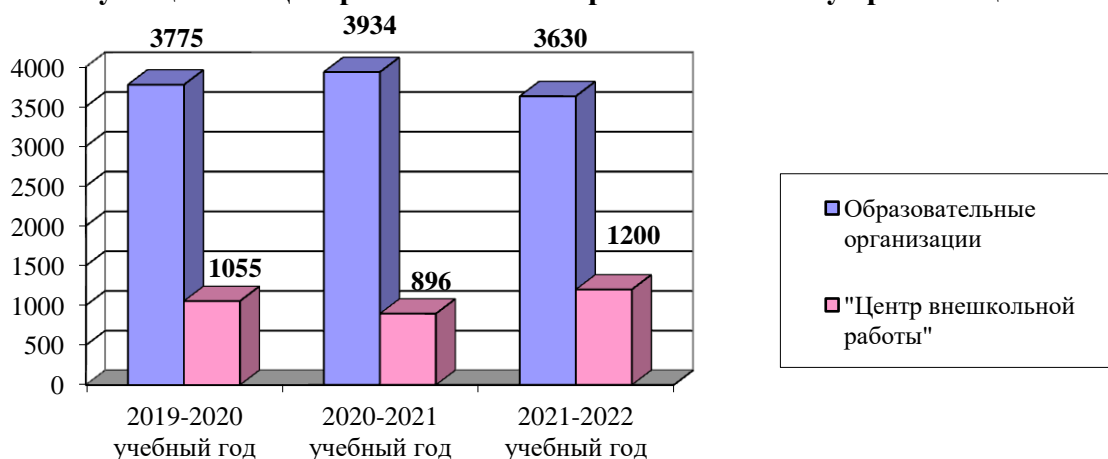
- спортивно-оздоровительный отдел;
- эколого-краеведческий отдел;
- отдел хореографии;
- художественно-эстетический отдел;
- отдел декоративно-прикладного и технического творчества;
- отдел методической и организационно-массовой работы.

В 2021-2022 учебном году в «Центре внешкольной работы» на бюджетной основе обучалось 4830 воспитанников в 322 группах. Обучение осуществлялось:

- на базе «Центра внешкольной работы» – 1200 детей / 88 групп (24,8% от общего числа обучающихся);

- на базе 16 общеобразовательных организаций Вахитовского и Приволжского районов г.Казани – 3630 детей / 234 группы (75,2% от общего числа обучающихся).

Распределение учащихся «Центра внешкольной работы» по месту организации занятий

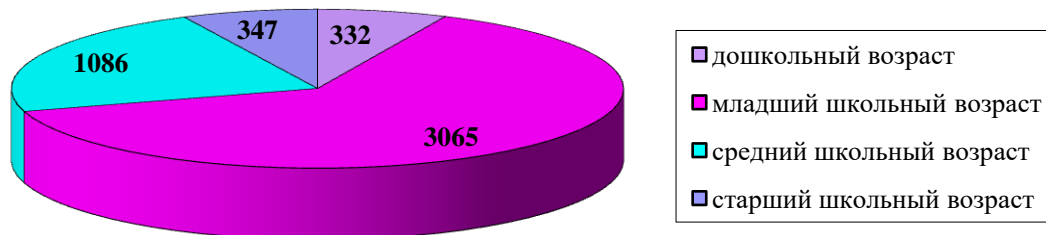


2.2. Характеристика контингента обучающихся (на 10.01.2022 года)

Контингент обучающихся в 2021-2022 учебном году в рамках бюджетного обеспечения составил 4830 человек в возрасте от 5 до 18 лет. Обучение проходило в 322 учебных группах. Из общего числа обучающихся на бюджетной основе по данным на 10.01.2022 года:

- 6,8% (332 чел.) – обучающиеся дошкольного возраста (4-6 лет), из них 94 мальчики, 238 девочки;
- 63,5% (3065 чел.) – обучающиеся младшего школьного возраста (7-10 лет), из них 1337 мальчики, 1728 девочки;
- 22,5% (1086 чел.) – обучающиеся среднего школьного возраста (11-14 лет), из них 490 мальчики, 596 девочки;
- 7,2% (347 чел.) – обучающиеся старшего школьного возраста (15-18 лет), из них 154 мальчики, 193 девочки.

Характеристика контингента обучающихся (бюджет)



Возрастной состав обучающихся

Наименование	Численность обучающихся		
	Всего	из них	
		Мальчики	Девочки
4-6 лет	332	94	238
7-10 лет	3065	1337	1728
11-14 лет	1086	490	596
15-18 лет	347	154	193
ИТОГО:	4830	2075	2755

Сведения о работе объединений

Направленность	Количество групп		Численность занимающихся (чел)			
	Всего	из них число групп, организованных на базе образовательных учреждений	Всего	из них (из гр.4)		
				занимающихся в двух и более объединениях	занимающихся в группах, организованных на базе образовательных учреждений	детей с ограниченными возможностями здоровья
1	2	3	4	5	6	7
Всего	322	234	4830	559	3630	50
В том числе:						
Художественная	170	115	2498	424	1752	15
Физкультурно-спортивная	66	48	1000	135	764	0
Социально-гуманитарная	40	32	634	0	527	0
Техническая	16	9	246	0	135	0
Естественнонаучная	22	22	332	0	332	35
Туристско-краеведческая	8	8	120	0	120	0

Из общего количества обучающихся – 50 детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; 2 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; 61 ребенок из многодетных семей.

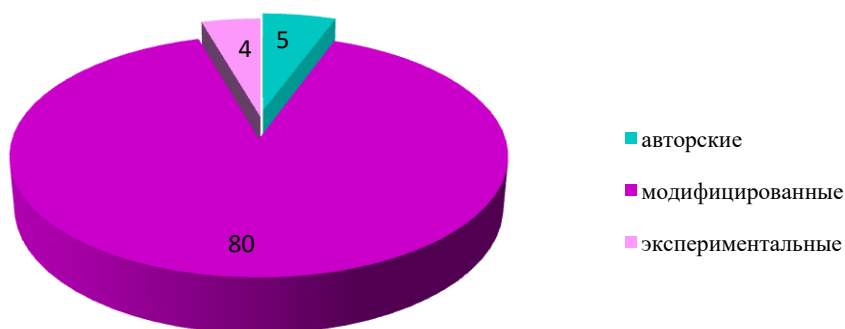
2.3. Характеристика программного обеспечения (ДООП)

Содержание образовательной деятельности в «Центре внешкольной работы» строится на основе принципов доступности, системности, открытости, гибкости, вариативности, уважительного отношения к индивидуальным интересам и потребностям каждого, что способствует высокому уровню качества образования.

Образовательная деятельность учреждения осуществляется в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, на основе которых педагогами создаются рабочие программы, отражающие, прежде всего, специфику возрастного состава творческой группы, уровень подготовленности и интересов детей, запросов и ожиданий родителей, а также возможности материально-технической базы и профессиональных интересов и возможностей педагогов. Программное обеспечение образовательного процесса Центра соответствует требованиям нормативно-правовых документов, приоритетным запросам детей и родителей.

В 2021-2022 учебном году образовательный процесс в Центре осуществлялся по 89 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, из которых 5 – авторские, 4 – экспериментальные.

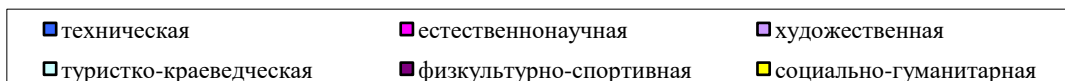
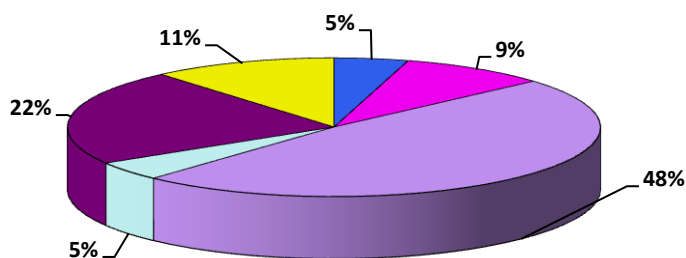
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы



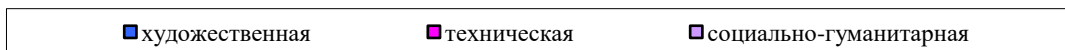
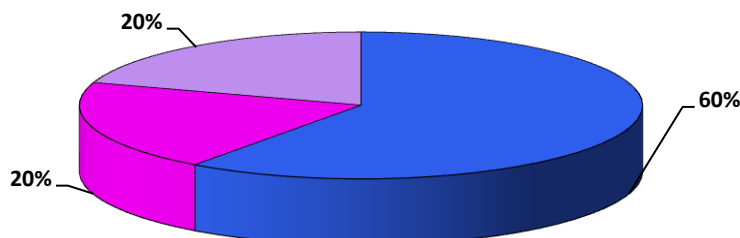
Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

№ п/п	Направленность программы	Количество программ (бюджет)	Количество программ (внебюджет)
1.	Художественная	43	3
2.	Физкультурно-спортивная	20	0
3.	Социально-гуманитарная	10	1
4.	Техническая	4	1
5.	Естественнонаучная	8	0
6.	Туристско-краеведческая	4	0
	ВСЕГО:	89	5

Распределение программ, реализуемых на бюджетной основе, по направленностям



Распределение программ, реализуемых на внебюджетной основе, по направленностям



В учреждении ведется работа по формированию системы диагностики результативности образовательной деятельности. В 2021-2022 учебном году для диагностики результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы использовалась информационно-диагностическая карта освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. В прошедшем учебном году были получены следующие результаты:

I полугодие

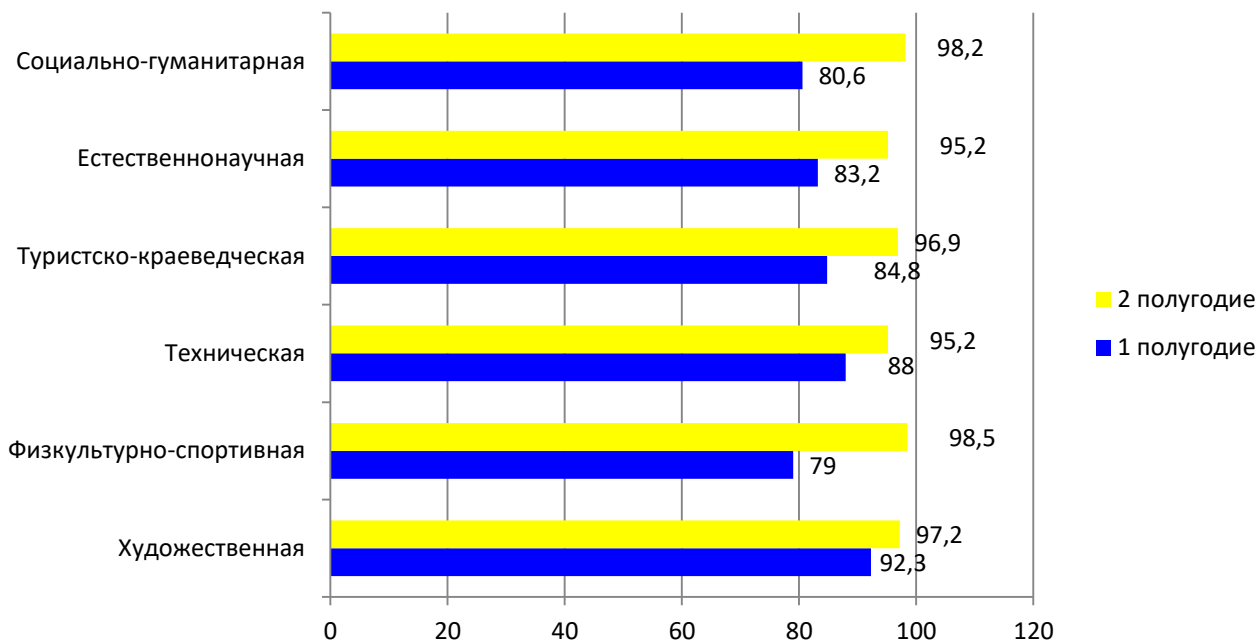
Направленность ДООП	уровень освоения, %		
	Высокий	Средний	Низкий
Художественная	32,7	59,6	7,7
Физкультурно-спортивная	11,0	68,0	21,0
Техническая	18,4	69,6	12,0
Туристско-краеведческая	9,8	75,0	15,2
Естественнонаучная	34,2	49,0	16,8
Социально-гуманитарная	18,7	61,9	19,4

II полугодие

Направленность ДООП	уровень освоения, %		
	Высокий	Средний	Низкий
Художественная	52,4	44,8	2,8
Физкультурно-спортивная	59,1	39,4	1,5
Техническая	48,4	46,8	4,8
Туристско-краеведческая	50,9	46,0	3,1
Естественнонаучная	50,6	44,6	4,8

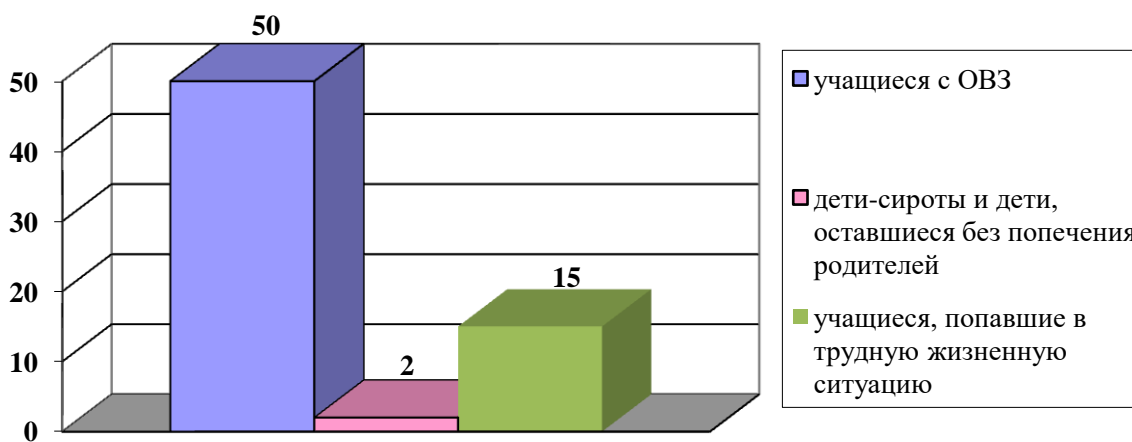
Социально-гуманитарная	61,4	36,8	1,8
------------------------	------	------	-----

Качество реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ за 2021-2022 учебный год (%)



2.4. Система работы с детьми с особыми потребностями

К учащимся с особыми потребностями в образовании относятся учащиеся с ограниченными возможностями здоровья; дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; учащиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию.



Работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивное образование) реализуется через образовательную и досуговую деятельность.

Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Потребности в образовании	Количество обучающихся по направлениям		Всего
	художественная	естественнонаучная	
Дети с ограниченными возможностями здоровья	15	35	50

Образовательный процесс с детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через инклюзивное образование и реализацию адаптированных программ. В «Центре внешкольной работы» реализуются 2 адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «В мире природы» и Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «УдивляйКо». Обучение по адаптированным программам осуществляется на базе МБОУ «Лицей №78 “Фарватер”» Приволжского района г.Казани и ГАУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями “Солнечный”» МТЗиСЗ РТ.

Развитие творческих способностей, для детей с ОВЗ, имеет важное значение, так как способствует раскрытию личного потенциала, реализации себя, участие в творчестве и созидании, приобретение опыта успешности в конкретной области за счет своих способностей и трудолюбия. Реализуемый в Центре социальный благотворительный проект «Территория добра» направлен на то, что бы ребёнок с ОВЗ, участвуя в творческой деятельности, мог пройти путь от интереса, через приобретение конкретных навыков, к увлечению каким-либо видом творчества, а в дальнейшем и к профессиональному самоопределению, что так же важно для успешной социализации. Развивая творческие способности у детей с ОВЗ, создаем условия для успешной адаптации в социуме, равные возможности для дальнейшего существования в нем. Проект «Территория добра» подразумевает:

- развитие «особого ребенка» посредством творческой деятельности стимулирует его креативное развитие;
- наполнение жизни ребенка досуговой деятельностью, т.е. новыми ощущениями и переживаниями, что способствует развитию самосознания;
- расширение и обогащение представлений ребенка о своих возможностях, способностях, развитие уверенности в своих силах;
- изменение отношения ребенка к себе и другим, зарождение способности к саморегуляции, признание ребенка в обществе, на основе своих достижений.

Основным средством достижения поставленных задач является культурно-досуговая деятельность, построенная на основе интерактивного творческого процесса, с включением в него творческих обучающих практических занятий, мастер-классов по различным направлениям и использованием таких форм работы как: индивидуально-практическая деятельность, коллективно-творческая деятельность, совместная творческая деятельность с родителями, конкурсная деятельность.

Данное комплексное воздействие на познавательную и эмоционально - волевую сферу ребенка с ОВЗ направлено на развитие и саморазвитие, возможность творческого самовыражения. Занятия музыкой, изобразительным искусством, декоративно-прикладным творчеством, театральным творчеством позволяют развивать у детей с ОВЗ эстетический вкус, наглядно-образное мышление, творческое воображение, память, расширяют культурный кругозор, формируют знания и умения в творческой области, выявляют способности детей и конечно способствуют более успешной адаптации к жизни и организации социального самоутверждения.

Положительный отклик получают от ГАУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями “Солнечный”» МТЗиСЗ РТ, Благотворительного фонда им.А.Вавиловой мероприятия в рамках проекта Территория добра». В 2021-2022 учебном году педагогами Центра было проведено 12 мероприятий с охватом более 500 человек в очном и дистанционном формате, среди них новые тематические программы: «Приключения в стране красок», «Море волнуется, раз», «Цветочная зима», «Радужный остров», «Секретики», «Сказочный маршрут мультикрасок», «Чудо перед Рождеством», «Тайна мешка Деда Мороза», «Навруз», «История милашек», «Масленицу встречаем!».

Работа с одаренными детьми

Центр традиционно является инициатором многих конкурсов на районном, городском, республиканском, федеральных уровнях. В этом году содержательный контент конкурсов пополнился новыми направлениями, что продуктивно отразилось на реализации проекта Программы развития «Монополия талантов». Цель проекта – выявление, поддержка и мотивация одаренных детей.

В 2021-2022 учебном году Центром было организовано 11 конкурсов на районном уровне, 7 – на городском, 3 – на республиканском, 1 – на региональном, 2 – на федеральном. Конкурсы проводились по таким направлениям как театральное творчество, туристско-краеведческое направление, экологическое направление, декоративно-прикладное и изобразительное творчество, начальное техническое моделирование.

Ставшие традиционными такие конкурсы, как конкурс творческих самопрезентаций профессий «Классная работа», туристско-краеведческие соревнования «Твой маршрут», театральный конкурс «Арт-старт», конкурс макетов военной техники «Катюша», конкурс выразительного художественного чтения «С чего начинается Родина», конкурс декоративно-прикладного творчества «Удивительный мир», конкурс макетов культурных объектов «Яратам Татарстан», конкурс изобразительного творчества «Очарованные классиком», конкурс экологических агитбригад, конкурс «Ученик года», конкурс «Сувениры России», конкурс «Добрый молодец и Красна девица», конкурс танцевальных флешмобов «Танц-зарядка» дополнились новыми конкурсами (конкурс инстарепортажей «Необыкновенный школьный день», конкурс инфографики «Серьезное дело», конкурс экологических видеороликов «Экопионеры»).

В конкурсах принимают участие все желающие, в том числе дети с ограниченными возможностями. Особой популярностью среди этой категории детей пользуются конкурсы художественного чтения, декоративно-прикладного и изобразительного творчества.

Реализация проекта «Монополия талантов» предоставляет отличную возможность заявить талантливым детям о себе и на всех уровнях. Поддержка одаренных детей осуществляется путем разработки разноуровневых программ, составлению индивидуальных образовательных маршрутов, стимулированию мотивации развития способностей одаренных детей; расширению возможностей для участия способных и одаренных детей в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях различного уровня.

Для педагогов Центра были организованы и проведены обучающие мероприятия: семинар «Методика работы с одаренными обучающимися» (31.08.2021 г., выступили заместитель директора по УВР Н.В.Герасимова, методист А.В.Гатилова), семинар-практикум «Определение уровня способностей ребенка» (28.10.2021 г., выступили заведующая отделом О.Н.Семенова, методист А.В.Гатилова). В течение года педагогами Э.Р.Калашниковой, Л.М.Михайловой, Л.В.Сорокиной, Т.И.Мифтаховой, М.Р.Шарафеевым, Р.Н.Ибятовой, Ю.Н.Комаровой проводилось изучение интересов и склонностей обучающихся, уточнение критериев всех видов одаренности: интеллектуальной, творческой, художественной, спортивной, на основании полученной информации была произведена корректировка индивидуальных образовательных маршрутов. С родителями одаренных детей велась регулярная работа по их поддержке и мотивации, были проведены беседы «Одаренный ребенок в семье», «Одаренные дети и завышенная самооценка», «Секреты успешности». В целях мотивации одаренных детей на официальном сайте Центра, информационном стенде, в социальной сети в ВКонтакте регулярно размещалась информация по итогам участия обучающихся в конкурсах различного уровня. Для родителей на информационном стенде периодически размещалась просветительская информация.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Организация работы учреждения

Продолжительность учебного года

Начало учебного года: 01.09.2021 года.

Окончание учебного года: 31.05.2022 года.

Продолжительность учебного года – 38 учебных недель (с учетом каникулярного времени):

Учебные полугодия	Начало и окончание полугодия	Количество учебных недель
I полугодие	01.09.2021-31.12.2021	18 недель
II полугодие	12.01.2022-31.05.2022	20 недель

Входной контроль проводится для обучающихся вновь поступивших на 2 и последующие годы обучения.

Текущий контроль проводится в течение всего периода обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

Промежуточная аттестация проводится в декабре, апреле-мае – по итогам полугодия, учебного года.

Итоговый контроль освоения дополнительных общеобразовательных программ проводится в апреле-мае – по итогам окончания курса обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Сроки	Количество календарных дней	Выход на занятия
Осенние	01.11.2021-07.11.2021	7	08.11.2021
Зимние	29.12.2021-11.01.2022	14	12.01.2022
Весенние	28.03.2022-05.04.2022	9	06.04.2022
Итого календарных дней		30	

Во время школьных каникул занятия и мероприятия в объединениях проводятся:

- согласно расписанию;
- согласно индивидуальным планам работы педагогов дополнительного образования;
- согласно утвержденному годовому плану и Программе развития Центра.

Летние каникулы: с 01.06.2022 по 31.08.2022.

В летний каникулярный период с обучающимися проводятся:

- занятия по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул, допускается изменение форм занятий: экскурсии, соревнования, работа сборных творческих групп и другие;
- воспитательные, организационно-массовые мероприятия согласно утвержденному плану работы Центра на летний период.

Праздничные (нерабочие) дни:

- 4, 6 ноября 2021 г.;
- 1 января – 8 января 2022 г.;
- 23 февраля 2022 г.;
- 8 марта 2022 г.;
- 1, 2, 9 мая 2022 г.

Регламент образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий объединений, утвержденным приказом директора Центра.

Расписание занятий составляется с учетом возрастных особенностей обучающихся и санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования.

Расписание утверждается не позднее 15 сентября 2021 года (до этой даты может действовать временное расписание).

Продолжительность учебной недели: 7 дней.

Продолжительность одного занятия:

- для обучающихся дошкольного возраста – 25-30 минут;

- для обучающихся школьного возраста – 45 минут (в группах детей от 7 лет и старше допускаются сдвоенные занятия).

После каждого академического часа (25-30 минут или 45 минут) занятий перерыв не менее 10 минут.

Форма обучения – очная.

При необходимости допускается осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Недельная нагрузка на обучающегося составляет:

• Для детей дошкольного возраста – от 1 до 4 часов;

• Для детей младшего школьного возраста – от 2 до 4 часов;

• Для детей среднего и старшего школьного возраста – от 2 до 8 часов.

Годовая нагрузка обучающихся:

- 36 часов – при занятиях по 1 часу 1 раз в неделю;

- 72 часа – при занятиях по 2 часа 1 раз в неделю или по 1 часу 2 раза в неделю;

- 108 часов – при занятиях по 2 и 1 часу 2 раза в неделю или по 1 часу 3 раза в неделю;

- 144 часа – при занятиях по 2 часа 2 раза в неделю или по 1 часу 4 раза в неделю;

- 216 часов – при занятиях по 2 часа 3 раза в неделю.

Допускаются 3-х часовые занятия, связанные с репетиционной деятельностью, спортивным совершенствованием.

Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Индивидуальные занятия проводятся с одним ребенком (в объединениях художественной направленности).

Начало занятий не ранее 8.00 часов, окончание – не позднее 20.30 часов.

Родительские собрания

Родительские собрания проводятся в объединениях Центра по усмотрению педагогов дополнительного образования, но не реже 2 раз в год.

Регламент административных совещаний

Педагогический совет – проводится не реже 4 раз в течение учебного года.

Методический совет – проводится в соответствии с планом работы, но не реже 4 раз в течение учебного года.

Совет Центра – проводится не реже 1 раза в полугодие.

Административные совещания – еженедельно (понедельник).

Совещание при заместителях директора по УВР – еженедельно (пятница).

Совещание в отделах – проводится не реже 5 раз в течение учебного года.

Режим работы административного и педагогического персонала

Администрация – согласно графику работы, утвержденному директором.

• обеденный перерыв – 12.00-13.00.

Приемные дни администрации:

ФИО	Должность	Приемные дни и часы
Ремизова Марина Павловна	директор	вторник 14.00-18.00 четверг 9.00-12.00
Герасимова Надежда Владимировна	заместитель директора по УВР	среда 16.00-20.00
Хакимова Ирина Александровна	заместитель директора по УВР	пятница 9.00-12.00

Педагоги дополнительного образования – согласно учебному расписанию.

Педагогические работники – согласно графику работы, утвержденному директором.

Выходные дни педагогических работников устанавливаются индивидуальным графиком, исходя из их педагогической нагрузки и режима работы.

3.2. Материально-техническое оснащение учебных кабинетов

Центр располагается в 2-х этажном здании, расположенном по адресу: ул. Камая, 13. Филиалов не имеет.

№ кабинета	номер помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации, площадь	Оборудование кабинета
2	помещение №46 общей площадью 63,0 м ² первого этажа	<u>Учебно-практическое оборудование:</u> светофор транспортный, с пешеходным переходом – 1, пианино «Сюита» – 1, доска магнитная на стене – 1, доска магнитная на ножках – 1, глобус – 1; <u>Мебель:</u> комплект мебельный – 1, диван – 1, стеллаж – 1, стол рабочий – 1, столы ученические – 8, стулья – 21, раздаточный материал – 20; <u>Печатные пособия:</u> дидактические и тематические материалы; карточки и наглядные материалы для обучения грамоте и чтению детей дошкольного возраста; методические пособия для обучения чтению и грамоте; <u>Плакаты:</u> для обучения чтению и грамоте.
2а	помещение №47 общей площадью 17,4 м ² первого этажа	<u>Учебно-практическое оборудование:</u> доска магнитная на стене – 1; <u>Мебель:</u> стол детский модульный – 1, стол детский – 2, стулья – 20, тумба – 1; <u>Печатные пособия:</u> Дидактические и тематические материалы.
3	помещение №45 общей площадью 63,6 м ² первого этажа	<u>Технические средства обучения:</u> Casio AP-250BK NEO цифровое пианино – 1, мини-система LCC6 4320 – 1; <u>Учебно-практическое оборудование:</u> коврик туристический – 13; <u>Мебель:</u> шкаф – 1, секция мебельная – 1, гимнастические скамейки – 2, подставка – 1, стол – 1, стул – 1, вешалка – 1;

		<p><u>Печатные пособия:</u> Дидактические материалы, методическая литература по хореографии.</p>
5	помещение №34 общей площадью 35,3 м ² первого этажа	<p><u>Учебно-практическое оборудование:</u> BELCAT GX2050 Комбик с процессором – 1, барабанная установка – 1, Palste Universal Set PSTS комплект тарелок – 1, классическая гитара YAMANA C-70 – 5;</p> <p><u>Мебель:</u> шкаф – 2, стол рабочий – 1, стул – 22;</p> <p><u>Печатные пособия:</u> Дидактические материалы.</p>
6	помещение №32 общей площадью 36,4 м ² первого этажа	<p><u>Учебно-практическое оборудование:</u> «Знаторк» 999 схем/школа (конструктор) – 2, демонстрационный комплект электротехнических материалов, шахматная магнитная доска с фигурами – 1;</p> <p><u>Мебель:</u> стул ученический – 17, кабинет открытый (шкафы) – 2, стеллажи – 3, секции мебельные – 5, стол рабочий – 1, столы ученические – 8, тумба – 1;</p> <p><u>Технические средства обучения:</u> «Эвольвектор» уровень №2 набор для изучения – 2, верстак слесарный – 1;</p> <p><u>Печатные пособия:</u> дидактические материалы, плакаты «Организация рабочего места и техники безопасности».</p>
12	помещение №16 общей площадью 34,1 м ² первого этажа	<p><u>Учебно-практическое оборудование:</u> доска-флипчат BRAUBERG – 1, интерактивный комплект (интерактивная доска Smart Board 640, мультимедийный проектор Epson EB-x-02m) – 1, раздаточный материал для детского творчества – 20;</p> <p><u>Мебель:</u> Горка (мебельная) – 1, этажерка – 1, стол рабочий – 1, стол ученический – 8, стул ученический – 18;</p> <p><u>Сопутствующее оборудование:</u> водонагреватель накопительный Polaris – 1;</p> <p><u>Печатные пособия:</u> дидактические и тематические материалы; обучающие карточки и материалы; комплект пособий для обучения чтению;</p> <p><u>Плакаты:</u> для обучения чтению и грамоте – 1.</p>
13	помещение №15 общей площадью 31,6 м ² первого этажа	<p><u>Технические средства обучения:</u> телевизор Samsung – 1, DVD плеер «Rubin» – 1;</p> <p><u>Учебно-практическое оборудование:</u> Доска магнитная – 1, доска магнитно-маркерная Brauberg-1, карты – 1, учебные презентации, раздаточный материал – 20, наборы для творчества – 20;</p> <p><u>Мебель:</u> стойка для рюкзаков – 2, стенка для игрушек – 1,</p>

		<p>софита – 1, стол рабочий – 1 стул – 2, стол ученический – 8, стул ученический регулируемый – 24, стеллаж для пособий – 1;</p> <p><u>Печатные пособия:</u> Дидактические и тематические материалы, обучающие карточки «Мы познаем мир» для детей дошкольного возраста (для обучения чтению, грамоте, математике и т.д.), методические пособия для обучения чтению и грамоте;</p> <p><u>Плакаты:</u> для обучения чтению и грамоте – 1.</p>
16	помещение №1 общей площадью 74,6 м ² первого этажа	<p><u>Учебно-практическое оборудование:</u> Будо-маты – 60, штанга – 1, весы медицинские – 1, гимнастическая скамейка – 2, канат спортивный – 1, шведская стенка – 4;</p> <p><u>Мебель:</u> стул ученический – 2, скамейки – 7, стол рабочий – 1.</p>
17	помещение №2 общей площадью 63,8 м ² первого этажа	<p><u>Технические средства обучения:</u> Мини система LCCd 4320 – 1;</p> <p><u>Учебно-практическое оборудование:</u> коврик туристический – 21;</p> <p><u>Мебель:</u> стул – 2, подставка – 1, скамейка – 3, тумба для документов – 1, стеллаж для кубков – 1, стул – 5, стол – 1, скамейки – 4.;</p> <p><u>Печатные пособия:</u> Дидактический материал, методическая литература.</p>
18	помещение №43 общей площадью 63,6 м ² второго этажа	<p><u>Технические средства обучения:</u> магнитола Sony ZSPS50B – 1;</p> <p><u>Учебно-практическое оборудование:</u> мольберты – 4;</p> <p><u>Мебель:</u> подставка – 1, секция – 6, скамейки – 3, стеллаж книжный – 2, стулья – 7, тумба – 1, вешалка-стойка – 1, зеркало – 1, скамейки – 5;</p> <p><u>Печатные пособия:</u> Дидактический материал.</p>
19	помещение №42 общей площадью 63,8 м ² второго этажа	<p><u>Технические средства обучения:</u> Casio AP-250BN New цифровое пианино – 1, Магнитола Sony ZSPS50B – 1;</p> <p><u>Мебель:</u> подставка – 1, тумба – 1, стул – 1, зеркало – 1, скамейки – 4;</p> <p><u>Печатные пособия:</u> Дидактический материал, методическая литература и пособия.</p>
21	помещение №32 общей площадью 23,6 м ² второго этажа	<p><u>Учебно-практическое оборудование:</u> доска аудиторная маркерная поворотная – 1, доска магнитно-маркерная – 1, часы для шахмат – 1, шахматный набор – 16;</p> <p><u>Мебель:</u> шкаф – 2, стул – 18, стол – 9;</p>

		<p><u>Печатные пособия:</u> Дидактический материал, тематические журналы и книги по программам подготовки шахматистов.</p>
22	помещение №31 общей площадью 35,5 м ² второго этажа	<p><u>Технические средства обучения:</u> динамический микрофон – 3, цифровое пианино Casio Selviano AP 20BN – 1, акустическая система – 2, микшерский пульт – 1;</p> <p><u>Мебель:</u> стол – 1, стол под аппаратуру – 2, тумба под аппаратуру – 2, стул – 12, шкаф – 1;</p> <p><u>Информационно-коммуникационные средства:</u> мультимедийные, моделирующие и обучающие программы;</p> <p><u>Печатные пособия:</u> Дидактический материал.</p>
23	помещение №30 общей площадью 52,0 м ² второго этажа	<p><u>Технические средства обучения:</u> цифровое пианино Casio AP-250BK New – 1, микшерский пульт с усилителем YAMANAEMX с двумя колонками – 1;</p> <p><u>Учебно-практическое оборудование:</u> доска магнитная на ножках – 1;</p> <p><u>Мебель:</u> шкаф-купе в комплекте – 1, PROELKP-560 стойка настенная для акустической системы – 2, стул – 15, стол под аппаратуру – 1, подставка под колонки – 1;</p> <p><u>Информационно-коммуникационные средства:</u> мультимедийные, моделирующие и обучающие программы;</p> <p><u>Печатные пособия:</u> Дидактический материал.</p>
27	помещение №22 общей площадью 26,5 м ² второго этажа	<p><u>Учебно-практическое оборудование:</u> оверлок JANOME MYLOCK 4952 – 1, машина швейная Family effect LINE 312 – 1, машина швейная Janome p14 – 1, манекен – 1, комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки – 1, комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ – 1, набор шаблонов швейных изделий для моделирования – 1, набор измерительных инструментов для работ с тканью – 1;</p> <p><u>Мебель:</u> стеллаж – 1, шкаф – 3, стул – 10, стол компьютерный – 5, доска гладильная – 1.</p>
29	помещение №19 общей площадью 34,6 м ² второго этажа	<p><u>Технические средства обучения:</u> телевизор Samsung – 1;</p> <p><u>Учебно-практическое оборудование:</u> манекен – 1, комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки – 1, комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ – 1, набор шаблонов швейных изделий для моделирования – 1, набор измерительных инструментов для работ с тканью – 1;</p> <p><u>Мебель:</u></p>

		шкаф выставочный для кукол – 1, тумба для документов – 1, стол – 10, стул ученический регулируемый – 24, тумба под аппаратуру – 1, водонагреватель Ariston – 1, стеллаж выставочный – 2; <u>Информационные стенды:</u> «По организации рабочего места и техники безопасности»; <u>Печатные пособия:</u> Дидактический материал.
32	помещение №2 общей площадью 63,3 м ² второго этажа	<u>Технические средства обучения:</u> пианино «Сура» – 1, тумба – 1, музыкальный центр «Fillips» – 1, стул – 1; <u>Учебно-практическое оборудование:</u> подставка под спортивные коврики – 1, туристические коврики – 10; <u>Мебель:</u> скамейки – 5; <u>Печатные пособия:</u> Дидактический материал.
33	помещение №1 общей площадью 63,0 м ² второго этажа	<u>Технические средства обучения:</u> магнитола Philips SAZ1880/12 – 1; <u>Мебель:</u> стул – 15, стол – 6, тумба – 1, шкаф для учебных пособий – 1, стеллаж – 1; <u>Информационные стенды:</u> «По организации рабочего места и техники безопасности»; <u>Печатные пособия:</u> Дидактический материал.
Актовый зал	помещение №24 общей площадью 96,8 м ² второго этажа	<u>Технические средства:</u> микшерский пульт Yamaha 16XV – 1, мультимедийный проекционный комплект – 1, Активная двухполосная акустическая система RCF ART 315-A МК III – 2, стойка для акустической системы – 2, стол рабочий – 1, стол письменный – 1, трибуна – 1, стул – 84.

Администрацией Центра принимаются меры по совершенствованию материально-технической базы учреждения.

Решение задач по развитию материально-технической базы как необходимой инфраструктуры для создания хороших условий педагогам в учебно-воспитательной работе, для обучения детей, для родителей в воспитании детей, гарантирует успех деятельности учреждения.

3.3. Кадровый состав

Кадровый потенциал является важным ресурсом, позволяющим обеспечить высокое качество образования. В 2021-2022 учебном году качественное функционирование «Центра внешкольной работы» поддерживали 109 сотрудников. Образовательный процесс обеспечивали 89 педагогических работников (67 основных сотрудников, 22 совместителя).

Состав педагогических кадров:	человек
Всего работников в учреждении	109
Административный персонал	4

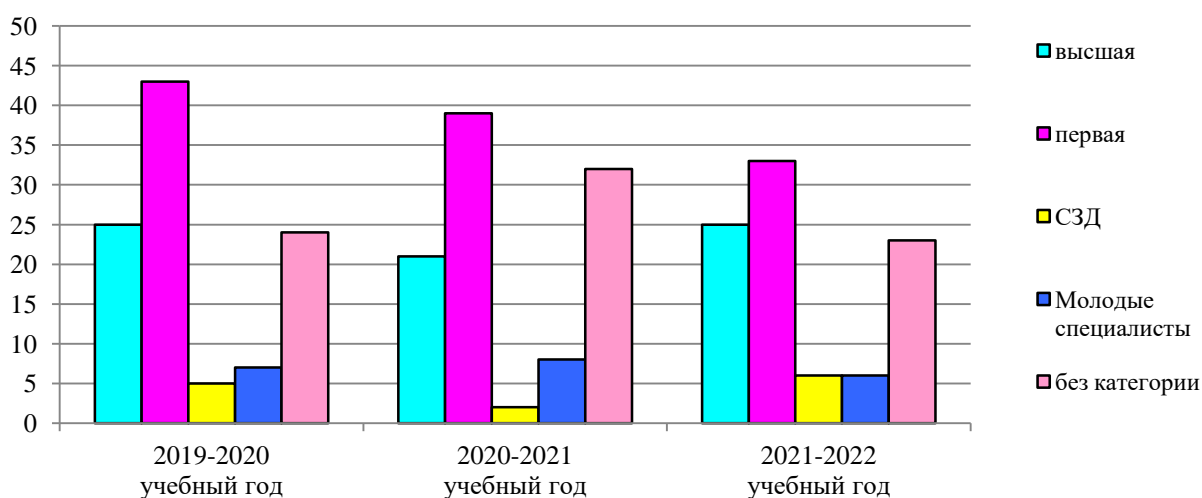
Педагогические работники, из них:	89
заведующие отделом	6
педагоги дополнительного образования	69
педагоги-организаторы	4
методисты	7
концертмейстеры	3
Учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал	16

Педагогический коллектив «Центра внешкольной работы» – это люди увлеченные, творчески активные, умеющие найти подход к детям, заинтересованные в их успехах и достижениях. Все это подтверждает квалификационный статус педагогов и уровень их профессионально-педагогической компетентности.

Квалификационный уровень педагогических кадров

Учебный год	Общее кол-во	Образование		Квалификационная категория				
		высшее	средне-специальное, неполное высшее	высшая	первая	СЗД	Молодые специалисты	Без категории
2019-2020	104	100	4	25	43	5	7	24
2020-2021	102	94	8	21	39	2	8	32
2021-2022	93	83	10	25	33	6	6	23

Диаграмма квалификационного уровня педагогических кадров



В педагогическом коллективе работают:

Звание	человек
Народный артист РТ	1
Заслуженный артист РТ	3
Заслуженный работник культуры РТ	2
Заслуженный работник культуры Республики Марий Эл	1
Заслуженный учитель РТ	4
Почетный работник общего образования РФ	4
Почетный работник воспитания и просвещения РФ	1
Почетный работник сферы образования РФ	1
Член союза журналистов РТ	1

Кандидат исторических наук	2
Кандидат педагогических наук	1
Мастер спорта	4
Знак отличия «Почетный наставник»	1

Награждены:	человек
Медаль «В память 1000-летия Казани»	4
Медаль «100 лет дополнительному образованию детей»	1
Нагрудный знак «За заслуги в образовании»	8
Нагрудный знак «За достижения в культуре»	3
Почетная грамота МОиН РТ	15
Почетная грамота МОиН РФ	9

Задача повышения профессиональной компетенции педагогических кадров осуществлялась через обучение на курсах повышения квалификации, семинарах, аттестацию, посещение и проведение мастер-классов и открытых занятий.

По итогам аттестационного периода 2021-2022 учебного года высшая квалификационная категория впервые присвоена 1 педагогическому работнику (методист И.А.Хакимова), 4 сотрудника подтвердили имеющуюся высшую квалификационную категорию (педагоги дополнительного образования Н.С.Алексеева, Р.Н.Ибятова, методист В.Л.Бибишев, концертмейстер Г.Р.Щербинина). На первую квалификационную категорию успешно аттестовались 6 педагогических работников (из них 1 впервые): педагоги дополнительного образования Т.И.Мифтахова, Т.В.Коткова, С.А.Гибадуллина, Л.Г.Сафиуллин, методист А.В.Ипатова, педагог-организатор А.О.Артамонова.

Кроме того, 2 сотрудника высшей квалификационной категории стали участниками пилотной апробации установления педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, квалификационной категории «педагог-методист» – педагог дополнительного образования Л.М.Михайлова, методист Н.В.Герасимова.

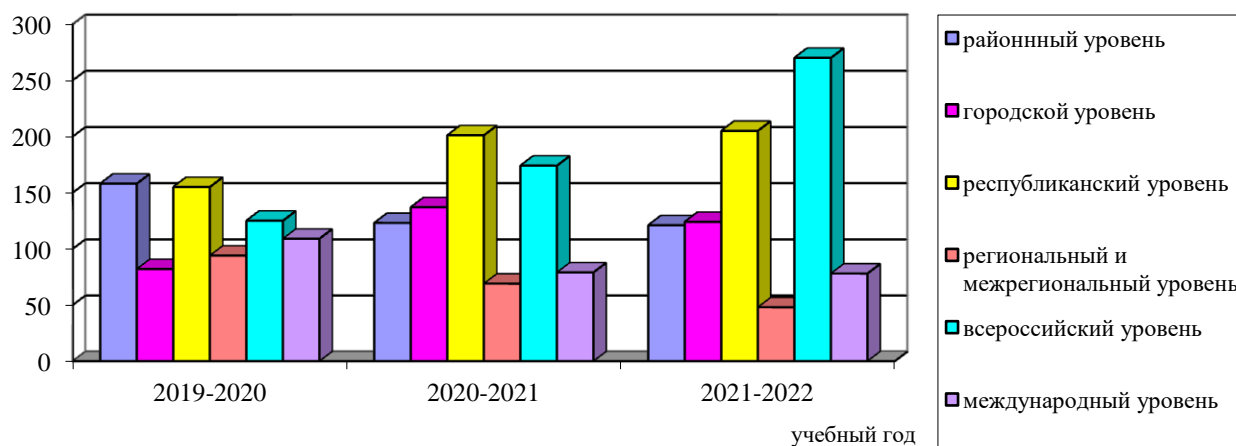
В 2021-2022 учебном году успешно повысили свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации 16 сотрудников (ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы», ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ», ФГБОУВО «Казанский государственный институт культуры»).

РАЗДЕЛ 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Достижения обучающихся

Одним из показателей эффективности работы «Центра внешкольной работы» являются достижения обучающихся в городских, республиканских, всероссийских и международных конкурсах, соревнованиях и выставках.

Результативность обучающихся Центра внешкольной работы за последние три года



В 2021-2022 учебном году были показаны высокие результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня. Педагоги дополнительного образования создали условия для участия своих воспитанников в мероприятиях, позволяющих подтвердить их мастерство, спортивные и творческие достижения.

4.2. Достижения педагогических работников

Сотрудники «Центра внешкольной работы» успешно делятся своим опытом, принимая участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. За 2021-2022 учебный год педагогические работники заняли 59 призовых мест в профессиональных конкурсах.

Участие в конкурсах профессионального мастерства

Фамилия, инициалы	Название конкурса	Результат (занятое место)
Ремизова М.П.	Городской фестиваль методических идей «Шаги к мастерству»	Победитель
Хакимова И.А.	Городской фестиваль методических идей «Шаги к мастерству»	Победитель
Семенова О.Н.	Городской фестиваль методических идей «Шаги к мастерству»	Победитель
Бибишев В.Л.	Городской фестиваль методических идей «Шаги к мастерству»	Победитель
Бибишев В.Л.	Городская игра-конкурс методистов учреждений дополнительного образования «Супер-методист!»	Гран-при
Файзерахманова И.И.	II городской конкурс педагогов-организаторов учреждений дополнительного образования «Организер УДО»	3 место

Заляева Л.М.	Городской конкурс проектов по здоровому образу жизни «Планета Молодых»	3 место в номинации «Лучший детский и молодежный проект»
Ибятова Р.Н.	«Әни, әнкәй, әнием..»	1 место
Герасимова Н.В.	Республиканский конкурс «Звезды будущего» («Киләчәк йолдызлары»)	Лауреат I степени в номинации «Лучший заместитель руководителя»
Закирова Л.М.	Республиканский конкурс «Звезды будущего» («Киләчәк йолдызлары»)	Диплом II степени в номинации «Воспитательный потенциал»
Пичугина А.П.	Республиканский конкурс «Звезды будущего» («Киләчәк йолдызлары»)	Лауреат II степени в номинации «Будущее за нами»
Полушина И.К.	Республиканский конкурс «Звезды будущего» («Киләчәк йолдызлары»)	Лауреат II степени в номинации «Преданность детству»
Романчева И.С.	Республиканский конкурс «Звезды будущего» («Киләчәк йолдызлары»)	Лауреат III степени в номинации «Будущее за нами»
Ханнанов М.Р.	Республиканский конкурс «Звезды будущего» («Киләчәк йолдызлары»)	Лауреат II степени в номинации «Мужчина – лидер в образовании»
Шарафеев М.Р.	Национальная премия Республики Татарстан в области боевых искусств 2022 года (V торжественная церемония вручения «Золотой пояс»)	Диплом в номинации «Лучший руководитель года»
Хакимова И.А.	XI Открытый республиканский конкурс проектов учащихся и педагогов образовательных организаций РТ «Служу Отечеству»	III место в номинации «И доблестный подвиг героев в сердцах у народа живет»
Михайлова Л.М.	XI Открытый республиканский конкурс проектов учащихся и педагогов образовательных организаций РТ «Служу Отечеству»	III место в номинации «И доблестный подвиг героев в сердцах у народа живет»
Гибадуллина С.А.	Республиканский конкурс «Патриоты России!»	Лауреат II степени в номинации «Лучшее образовательное мероприятие»
Гордеев Д.А.	Республиканский конкурс «Патриоты России!»	Лауреат I степени в номинации «Лучшее образовательное мероприятие»
Закирова Л.М.	Республиканский конкурс «Патриоты России!»	Лауреат I степени в номинации «Лучшее образовательное мероприятие»
Маликова Г.М.	Республиканский конкурс «Патриоты России!»	Лауреат I степени в номинации «Лучшее образовательное мероприятие»

Михайлова Л.М.	Республиканский конкурс «Патриоты России!»	Лауреат I степени в номинации «Лучшее образовательное мероприятие»
Полушина И.К.	Республиканский конкурс «Патриоты России!»	Лауреат I степени в номинации «Лучшее образовательное мероприятие»
Ремизова М.П.	Республиканский конкурс «Патриоты России!»	Лауреат I степени в номинации «Лучший руководитель образовательной организации»
Чайкина В.П.	Республиканский конкурс «Патриоты России!»	Лауреат II степени в номинации «Лучшее образовательное мероприятие»
Шарафеев М.Р.	Республиканский конкурс «Патриоты России!»	Лауреат II степени в номинации «Лучшее образовательное мероприятие»
Щербинина Е.С.	Республиканский конкурс «Патриоты России!»	Лауреат I степени в номинации «Лучшее образовательное мероприятие»
Бибишев В.Л.	Республиканская научно-практическая конференция «Воспитательный потенциал детского и молодежного общественного движения: преемственность и инновации»	Диплом I степени
Сорокина Л.В.	Открытый Всероссийский фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Звездный барс-2021»	Диплом за высокий профессионализм
Идрисова Л.К.	Открытый Всероссийский фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Звездный барс-2021»	Диплом за высокий профессионализм
Софьин Н.И.	Открытый Всероссийский фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Звездный барс-2021»	Диплом за высокий профессионализм
Шарафеев М.Р.	Чемпионат Приволжского федерального округа по восточному боевому единоборству (дисциплина – сётокан)	2 место в разделе «Мужчины ката-группа»
Бурганова А.Ф.	III Всероссийский конкурс педагогических идей «Педагогика – ключ к открытиям»	2 место
Златоустова М.С.	I Всероссийский конкурс-фестиваль (XIII Межрегиональный конкурс) «Русская народная игрушка»	Лауреат I степени в номинации «Интерьерная игрушка»
Шарафеев М.Р.	16-й (25-й) Чемпионат России по восточному боевому единоборству сётокан	Диплом II степени в разделе «Мужчины Сётокан-ката-группа»
Шарафеев М.Р.	16-й (25-й) Чемпионат России по восточному боевому единоборству сётокан	Диплом III степени в разделе «Мужчины Сётокан-кумите-

		командные»
Шарафеев М.Р.	14-й (23-й) Кубок России по восточному боевому единоборству сётокан	Диплом III степени в разделе «Мужчины Сётокан ката группа»
Шарафеев М.Р.	14-й (23-й) Кубок России по восточному боевому единоборству сётокан	Диплом III степени в разделе «Мужчины Сётокан кумите командные»
Денискина П.В.	Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Звездный талант-2022»	Диплом за высокий профессионализм
Мифтахова Т.И.	Международный конкурс искусств «Кубок РИТМа»	Диплом «Лучший руководитель»
Галиуллина О.Ю.	Международный конкурс научно-исследовательских и учебно-методических проектов преподавателей и учителей образовательных организаций в области педагогических и психологических наук»	2 место в номинации «Методическая разработка с практической новизной»
Галиуллина О.Ю.	Международный конкурс научно-исследовательских и учебно-методических проектов преподавателей и учителей образовательных организаций в области педагогических и психологических наук»	Лауреат в номинации «Оригинальная подача учебного материала»
Рафикова Э.Д.	Международный конкурс профессионального мастерства «Педагог дополнительного образования»	1 место
Рафикова Э.Д.	Международный конкурс «Профессиональное мастерство»	1 место
Алексеева Н.С.	Международный конкурс-фестиваль творческих коллективов «Богатство России»	Диплом за профессиональное мастерство
Романова Л.Ю.	Молодежный научно-образовательный фестиваль, посвященный Дню русского языка»	1 место в конкурсе «Лучшая методическая разработка урока»
Деткина Э.А.	Чемпионат РКФ Тольятти 19.12.2021	Диплом победителя
Деткина Э.А.	Чемпионат РКФ Тольятти 19.12.2021	Диплом победителя
Деткина Э.А.	Чемпионат РКФ Н.Новгород 16.01.22	Диплом 2 место
Деткина Э.А.	Чемпионат РКФ Н.Новгород 22.02.2022	Диплом Бест ин шоу
Деткина Э.А.	Чемпионат РКФ Н.Новгород 22.02.2022	Диплом 2 место
Деткина Э.А.	Чемпионат РКФ Казань 12.03.2022	Диплом 1 место
Деткина Э.А.	Чемпионат РКФ Казань 12.03.2022	Диплом ЮЧРФ
Деткина Э.А.	Чемпионат РКФ Казань 24.04.2022	Диплом 1 место
Деткина Э.А.	Чемпионат РКФ Казань 24.04.2022	Диплом 2 место
Деткина Э.А.	Чемпионат РКФ Казань 24.04.2022	Диплом бест ин шоу 2
ЦВР	Флешмоб «Профсоюзный лайфхак за 5 минут»	Победитель
ЦВР	Республиканский конкурс «Звезды будущего» («Килэчэк йолдызлары»)	Лауреат II степени

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Организационно-массовая деятельность

К дополнительному образованию общество предъявляет новые требования: осуществить переход «от человека знающего – к человеку умеющему», т.е. повысить его конкурентоспособность, способствовать социализации в обществе. Это обусловило потребность дополнительного образования в новых, эффективных способах управления, обновления подходов в воспитании обучающихся, организации единого образовательного пространства в учреждении. То есть, вместо работы на достижение декларативной цели формирования гармонически развитого человека, дополнительное образование должно формировать выпускника, социально-адаптированного в обществе с диагностично определенными, научно обоснованными параметрами личности.

Сам процесс воспитания становится целенаправленным, целостным, индивидуально-творческим. А комплексный подход к организации воспитания обеспечивает его эффективность. Меняются цели и задачи в деятельности педагогов, пересматривается их функционал, то есть педагог оказывается самым заинтересованным лицом в построении эффективной воспитательной системы в своем объединении и в учреждении в целом.

В этой новой модели профессиональной готовности к работе с детьми центральным является умение общаться с обучающимися, инициировать их духовную энергию, стимулировать максимальное самовыражение, создавать условия для патриотического и духовно-нравственного воспитания, интеллектуального, творческого и физического развития, реализации творческого потенциала.

Организация воспитательной работы в учреждении в соответствии с Программой развития «Профес-Центр» строилась по 5 основным направлениям:

- гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание;
- пропаганда здорового образа жизни;
- профессиональное самоопределение;
- социокультурное взаимодействие;
- культурно-массовые мероприятия.

Каждое из направлений реализовывалось через мероприятия, основной целью которых было развитие социально-ориентированной личности обучающегося через обеспечение индивидуальной траектории, содействующей целостному развитию компетентной, физически и духовно здоровой личности, позитивной самореализации всех участников (обучающихся, педагогов, родителей) образовательно-воспитательного процесса, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Цель в 2021-2022 учебном году достигалась через:

- создание условий для социокультурной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую, творческую активность обучающихся, организованную в зависимости от возрастной специфики их развития.

За отчетный период основными педагогами учреждения были организованы и проведены в рамках своего объединения 204 мероприятия. Анализ индивидуальных планов педагогов показал, что приоритетными формами мероприятий являются: турниры, концерты, соревнования, конкурсы, экскурсии, познавательные программы, интерактивные программы, беседы, квесты.

- наращивание персонального воспитательного потенциала «Центра внешкольной работы» за счет повышения профессиональной компетентности педагогов и тесного взаимодействия всех участников образовательной среды.

В 2021-2022 учебном году для педагогов Центра были проведены обучающие семинары: «Методика работы с одаренными обучающимися», в рамках которого педагогам были рекомендовано использовать такие формы работы как творческие мастерские, ролевые игры, конкурсы, а также привлекать одаренных обучающихся к участию в мероприятиях учреждения; «Методики формирования soft skills (мягких навыков) у обучающихся», на котором методистами В.Л.Бибишевым, Н.Г.Гатиной был представлен материал на тему «Игровые инструменты развития (мягких навыков) у обучающихся», уделяющий основное внимание методике проведения и организации работы с использованием игровых технологий, упражнений, приемов в процессе формирования мягких навыков у обучающихся в каникулярный период. Педагогам было рекомендовано использовать в воспитательной работе командные мероприятия, командные игры, коллективную проектную работу.

На методических объединениях вопросу организации воспитательной работы с обучающимися были посвящены выступления педагогов: «Систематизация воспитательной работы, как фактор формирования успешной личности обучающихся» (ПДО З.Ю.Белоусова), «Создание ситуации успеха как одна из современных технологий воспитания обучающихся на занятиях хореографии» (ПДО Л.В.Сорокина), «Формирование компетенции личностного самосовершенствования обучающихся в процессе воспитательной деятельности в объединении основы хореографии» (ПДО Л.К.Идрисова), «Обеспечение возможностей формирования soft skills обучающихся через организацию социальных практик» (ПДО И.М.Воробьева), «Шахматы для детей – эффективный инструмент социализации» (ПДО Л.В.Шарипова), «Конкурсы, фестивали как средства воспитания и мотивации к обучению и личностному развитию детей и подростков в учреждениях ДО» (ПДО Н.С.Алексеева), «Повышение ИКТ – компетентности педагогических работников. Применение ИКТ в воспитательной практике педагога-организатора» (методист А.В.Ипатова), «Взаимодействие педагога с родителями учащимися. Формы и методы» (методист А.В.Ипатова), «Социализация ребёнка в условиях «Центра внешкольной работы» Приволжского района г.Казани» (ПДО Д.В.Ахмадуллина).

- широкое внедрение проектных технологий в процессы обучения и воспитания, реализация и переосмысление технологии коллективной творческой деятельности, придание лично ориентированного характера любому коллективному делу.

Деятельность учреждения в реализации данной задачи строилась на реализации проектов Программы развития «Профес-Центр»:

- **«Наследники Отечества»:** проект опирается на проектирование специальной полинасыщенной социокультурной образовательной среды для освоения учащимися историко-культурного наследия Отечества, осмысления и формирования ценностей патриотизма и гражданственности и реализуется через такие мероприятия как: познавательные беседы «Мы едины – мы непобедимы», познавательная программа «Путь героя», познавательно-творческая интерактивная программа ко Дню народного единства «Мы едины – мы непобедимы», конкурсная интерактивная интеллектуально-социальная программа «Казанский квест», уроки памяти «872 дня и ночи», конкурсная программа «Перспектив Победы», турнир по шахматам, посвященный Дню Победы «Помним и гордимся», интерактивная программа «Я, ты, он, она», ролевая игра «Дети войны»

- **«Диалог культур»:** в рамках этого проекта педагогами осуществлялась разработка, организация и проведение мероприятий с использованием инновационных технологий поликультурного воспитания, ориентированных на включение детей в различные виды познавательной и коммуникативной деятельности, в том числе интерактивные программы «Сомбелэ бэйрэме», «Мы живем в Татарстане», «Сказочный маршрут», конкурс видеороликов «Талантливая семья в традициях народной культуры», конкурс по ДПИ «Воспитание сказкой», конкурс танцевальных флешмобов «Танц-зарядка» (тематика «Народные танцы»), конкурс макетов культурных объектов «Яратам Татарстан», конкурс «Сэлэтле буын» («Талантливое поколение»), конкурс чтецов Г.Тукая «В умах, сердцах, на языках вечный Г.Тукай», интерактивная программа «Масленичная деревенька»,

интерактивно-праздничная программа «Навруз», квест-игра «Тайны Казани», праздник татарского чая «Чэй эчэбэз», интерактивная игра-праздник «В гостях у сказки».

- **«Фабрика природы»:** проект ориентирован на реализацию процесса целенаправленного формирования экологического самосознания учащихся в условиях созданной культурно-образной среды средствами дополнительного образования. Формы реализации проекта в 2021-2022 учебном году: конкурс экологических видеороликов «Экопионеры», конкурс проектов по флористике «Секреты создания осенних букетов», праздничная программа «Праздник осени», природная кампания «Пернатые соседи», всероссийский эколого-кинологический фестиваль «ДРУГИЯ», конкурс экологических агитбригад, опытно-экспериментальная лаборатория «Цвето-сад», мастер-класс «Флористика», конкурс плакатов «Сохраним первоцветы!», кинологический фестиваль «Необычные способности обычных собак»

- **«Самоопределение»:** реализация проекта в 2021-2022 учебном году была сосредоточена на организации профориентационного пространства в системе воспитательной работы учреждения через организацию и проведение мероприятий, активизирующих личностно-профессиональную деятельность учащихся – конкурс презентаций профессий «Классная работа», мастер-классы по журналистике «Газета ко Дню народного единства», конкурс инфографики «Есть такое дело», профориентационные беседы, профориентационные мастер-классы.

- **«Мастерская здоровья»:** целью проекта является воспитание культуры здорового образа жизни у обучающихся через организацию таких мероприятий как туристско-краеведческие соревнования «Твой маршрут», квест «Лабиринт по спортивному ориентированию», познавательная программа «Шахматный квест», познавательно-спортивная программа «Страшный квест», танц-марафон «Новогодний фейерверк», акции «Яркая здоровая зимушка-зима», туристический квест «Туристический Новый год», соревнования по спортивному ориентированию, спортивно-познавательная программа «Секреты трех богатырей», спортивный квиз «Ориент-шоу», олимпийская акция «Знай наших», игровая конкурсная программа «Я будущий солдат», соревнования по спортивному туризму «Экстрим», танцевальный челлендж «Танцуй с нами», конкурс «Марафон здоровья», спортивно-познавательная программа «Дружно шагаем вместе!», турниры по каратэ, соревнования по спортивному туризму «Тропа», итоговый поход выходного дня.

- **«Семейный подряд»:** целью проекта является формирование системы взаимодействия педагогов с родителями для создания условий свободного и творческого развития детей через организацию и проведение мероприятий. В 2021-2022 учебном году проект реализовывался через следующие мероприятия: он-лайн марафон видеопоздравлений «Сюрприз для мамы», видеомарафон «Марафон талантов», видеомарафон «Новогодняя фабрика талантов», показательно-творческая программа «Рождественские встречи юных хендлеров», фотоконкурс «Новогодние. Семейные. Традиции».

- **«Монополия талантов»:** конкурс инстарепортажей «Необыкновенный школьный день», познавательный блиц-турнир по шахматам «Лабиринты шахматного короля», командный турнир по шахматам «Новогодний турнир», выставка творческих работ «Новогодняя мозаика», он-лайн фестиваль вокального искусства «До-ми-соль», театральные конкурсы малых форм «Арт-старт», конкурс художественного чтения «С чего начинается Родина», конкурс решения шахматных задач «Самый умный», конкурс «Ученик года», конкурс «Маленькая фея», мастерская художеств, мастер-классы по изобразительному творчеству «Рисуем как художники», мастер-классы по актерскому мастерству «Я на сцене», «Искусство художественного слова», конкурс «Русская народная игрушка», викторина-игра «Шахматное королевство», мастер-класс по ДПИ «Изготовление открытки в технике кардмейкинг «Птица счастья», конкурс изобразительного творчества «Очарованные классиком», олимпиада шахматных задач «Самый умный», фестиваль товарищеских партий «Шахматы без границ», итоговый турнир «Шахматное совершенствование».

- **«Территория добра»:** благотворительный социальный проект, направленный на создание условий для успешной адаптации и социализации детей с ОВЗ, в том числе через организацию массовых мероприятий. В 2021-2022 учебном году педагогами учреждения были организованы и проведены такие мероприятия как творческая интерактивная программа с элементами мастер-класса по ДПИ «Море волнуется раз» для детей с ОВЗ, конкурс ИЗО и ДПИ «Удивительный мир», творческая он-лайн программа «Цветочная зима», творческая интерактивная программа «Радужный остров», творческие мастер-классы «Секретики», интерактивная программа «Тайна мешка Деда Мороза», интерактивно-творческая программа «Сказки Семицветика», интерактивная программа «Путешествие на остров «Круглый».

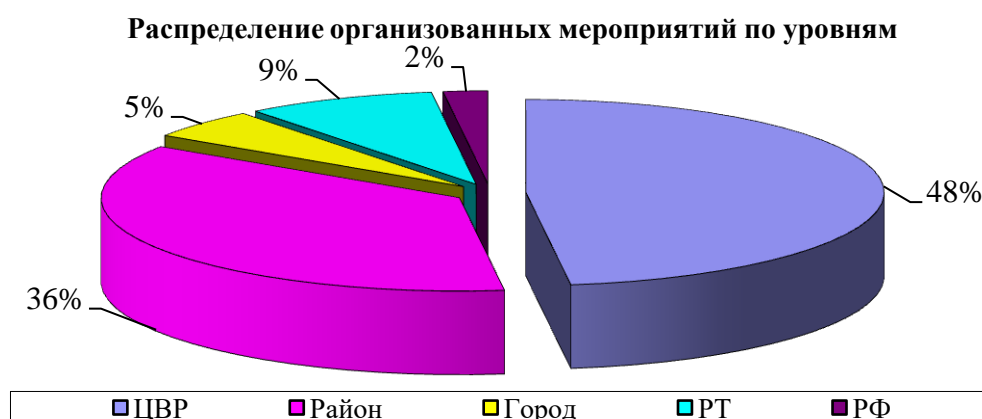
- **«Территория безопасности»:** проект направлен на формирование навыков правильного поведения обучающихся при различных опасностях, культуры безопасного мышления и поведения. В текущем учебном году проект реализовывался через организацию таких мероприятий как интерактивная программа «Путешествие в Пешеходландию», квест-игра «Шагает пешеход», беседы «Безопасные каникулы», конкурс рисунков «Мой безопасный маршрут», тематические беседы «День безопасности дорожного движения», беседы «Опасные и безопасные ситуации», квест-игра «Шаги безопасности», антитеррористические мероприятия (беседы «Как противостоять нетерпимости», «Угроза терроризма», тренинг «Учимся понимать друг друга», интернет-викторины), противопожарная безопасность (конкурс рисунков «Огнеопасно», беседы «Пожарная безопасность», «Электробезопасность», квест-игра с элементами спортивного ориентирования «Вспомнить все»), тематические мероприятия, направленные на профилактику асоциальных явлений (акция «Поделись улыбкой», «Здоровая пробежка», «Здоровая мама-здоровый ребенок», спортивно-оздоровительная программа «Вперед к здоровью», акция «Яркая, здоровая зимушка-зима», инстамарафон спортивной гимнастики «Делай раз!», челлендж «Танцуй с нами», акции «Легкое дыхание», «Россия без табака», инстамарафон спортивных видеороликов «Спортивный выходной», акция «Будь здоровым – тацуй»).

- *просветительскую работу с родителями по совершенствованию педагогической культуры семьи.*

В рамках реализации данного направления педагогами Центра делался акцент на информирование родителей по вопросам развития и воспитания детей. Были проведены ряд бесед, в том числе в дистанционном формате, по вопросам безопасности детей в период каникул, проводились открытые занятия и мероприятия, показательные творческие программы, информационно-просветительские беседы на тему детской одаренности, а также анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности услугами учреждения.

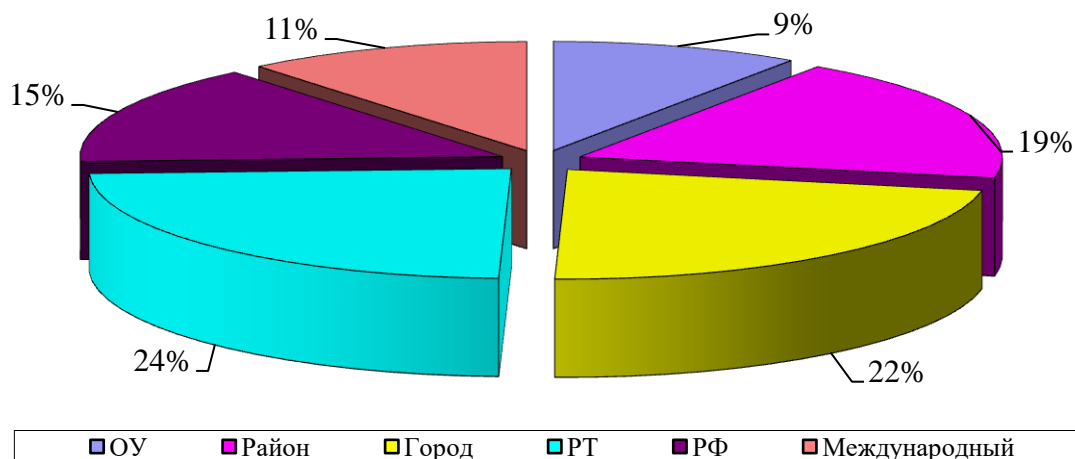
- *поиск и апробацию новых форматов воспитательных мероприятий, реализуемых в рамках реализации Программы развития «Профес-Центр».*

Реализовывая данные задачи, педагогическим коллективом Центра было проведено 350 мероприятий различного уровня с охватом в общей сложности 23 462 человека.



Уровень	Количество мероприятий	Количество участников
Образовательное учреждение	168	6 351
Район	127	10 741
Город	18	3 800
РТ	30	1 886
РФ	7	684
ВСЕГО	350	23 462

Распределение мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся и сотрудники учреждения по уровням



Уровень	Количество мероприятий	Количество участников
Образовательное учреждение	20	802
Район	39	1797
Город	47	1013
РТ	50	994
РФ	31	427
Международный	23	450
ВСЕГО	210	5483

5.2. Взаимодействие с родителями

Особое место в воспитательной деятельности занимает работа с родителями обучающихся. Ежегодно во всех объединениях Центра проводятся родительские собрания, организуется консультационная и информационная работа по основным направлениям деятельности:

В рамках реализации проекта «Семейный подряд», в 2021-2022 учебном году проводились следующие мероприятия: он-лайн марафон видеопоздравлений «Сюрприз для мамы», видеомарафон «Марафон талантов», видеомарафон «Новогодняя фабрика талантов», показательно-творческая программа «Рождественские встречи юных хендлеров», фотоконкурс «Новогодние. Семейные. Традиции».

Формы работы с родителями

Направления работы	Формы работы
Индивидуальная работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы; • Консультации
Коллективные, групповые формы работы	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания; • Соревнования, викторины, конкурсы, выставки, квесты, он-

с родителями	<p>лайн турниры, турниры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мастер-классы, «Круглые столы»; • Встречи родительской общественности с администрацией Центра
Формы педагогического просвещения	<ul style="list-style-type: none"> • Составление памяток для родителей по вопросам воспитания детей; • Организация постоянно действующего семинара по вопросам сохранности жизни и здоровья школьников
Практические мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии; • Выезды на природу; • Субботники

РАЗДЕЛ 6. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

6.1. Организация методической деятельности

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив Центра внешкольной работы работал над методической темой **«Проектирование мотивирующей образовательной среды как необходимое условие создания позитивной социальной ситуации формирования ключевых компетенций и индивидуального развития обучающихся».**

Целью работы педагогов Центра в 2021-2022 учебном году было создание необходимых условий для успешной реализации социального заказа общества и обеспечение высокого уровня образования в соответствии с приоритетами государственной и региональной политики в области дополнительного образования, формирование креативной среды как возможности творческой самореализации, раскрытия личностного потенциала участников образовательного процесса, повышение качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах учащихся, их родителей, социальных партнеров и общества в целом.

Задачи:

- реализация Программы развития ЦВР «Профес-Центр»;
- реализация Программы воспитания ЦВР;
- обновление, корректировка, содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с учетом современных требований в части форм их реализации (наличие модулей дистанционного обучения или планов для дистанционного обучения);
- проведение детального педагогического сопровождения в вопросе «Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов (мониторинговые условия освоения ДООП)» за счёт инструментов диагностики планируемых результатов освоения программы на уровне ребёнка (с уточнением индикаторов компетенций детей с ОВЗ);
- совершенствование системы мониторинга учебно-воспитательной деятельности;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, с целью стабилизации контингента обучающихся;
- обеспечение развития системы наставничества и повышения активности работы школы «Педагогический навигатор»;
- формирование у педагогов потребность в непрерывном профессиональном росте, постоянном самосовершенствовании;
- увеличение охвата участников конкурсов профессионального мастерства среди педагогических работников ЦВР;
- формирование банка инновационных практик, педагогических технологий и форм обучения, актуализация инновационной деятельности;
- актуализация системы изучения востребованности образовательных услуг;
- информатизация образовательного процесса: использование потенциала медиаобразовательных средств для презентации педагогических продуктов, разработка диагностического инструментария, работа с Интернет-ресурсами;
- использование информационных технологий в воспитательной работе.
- создание условий для вовлечения всех участников системы образования (обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей) в образовательный процесс).

Основным коллегиальным органом управления «Центра внешкольной работы» является педагогический совет, деятельность которого осуществляется в соответствии с Положением о педагогическом совете. В 2021-2022 учебном году были проведены **педагогические советы** по следующим темам:

- Проектирование стратегии развития образовательной организации: приоритетные направления развития на 2021-2022 учебный год. *Сентябрь*.

- Оптимизация образовательно-воспитательного процесса в условиях «Центра внешкольной работы» Приволжского района г.Казани. *Декабрь*.

- Возможности развития гибких компетенций (Soft skills) в рамках освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. *Март*.

- Подведение итогов работы педагогического коллектива за 2021-2022 учебный год. Перспективы развития учреждения. *Май*.

Научно-методическая работа в «Центре внешкольной работы» как составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, основывается на достижениях науки, передового опыта, анализа затруднений педагогов и в комплексе взаимосвязанных действий, мероприятий, направлена на повышение педагогического мастерства педагога. Основными направлениями методической деятельности являются:

- обновление программно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- совершенствование профессионального мастерства (оказание организационно-методической помощи педагогам в их практической работе);
- организация работы по повышению квалификации педагогов;
- организация работы методического совета, методических объединений и аттестационной комиссии педагогических работников;
- ознакомление педагогов с достижениями педагогики и психологии.

Координацией методической деятельности в учреждении занимался методический совет, целью работы которого в текущем учебном году являлось создание условий для совершенствования профессионального уровня педагогов дополнительного образования посредством оптимизации учебно-воспитательной деятельности. Цель реализовывалась через решение следующих задач:

- создание творческой атмосферы, мотивационных условий, а также объединение усилий всего педагогического коллектива Центра по реализации инновационного образовательного процесса, повышения профессионального уровня и компетентности педагогических работников;
- способствовать формированию положительной мотивации педагогического коллектива в поиске и использовании новых педагогических технологий;
- способствовать повышению компетентности педагогических работников в области выбора оптимальных форм и методов для оптимизации учебно-воспитательного процесса;
- способствовать распространению и обобщению передового педагогического опыта;
- способствовать пополнению методической базы информационным материалом для повышения профессионального уровня педагогов;
- обеспечить условия для самообразования, самосовершенствования и самореализации личности педагога

В 2021-2022 учебном году были проведены **методические советы** по следующим темам:

- Организация деятельности Методического совета на 2021-2022 учебный год. *Сентябрь*.

- Методики формирования soft skills (мягких навыков) у обучающихся через реализацию ДООП. *Декабрь*

- Итоги работы методического совета за 2021-2022 учебный год. *Май*

В течение учебного года работа методического совета велась по направлениям:

- организационное;
- учебно-методическое;
- повышение квалификации педагогических работников;
- информационное;
- экспертно-оценочное;
- научно-исследовательское;

- аналитическое.

6.2. Методические объединения педагогов

Повышению профессиональной компетенции педагогов, внедрению прогрессивных форм и методов обучения, совершенствованию и обновлению дополнительных общеобразовательных программ способствует участие педагогов учреждения в работе методических объединений. Целью работы методических объединений, ведущих свою деятельность в каждом отделе, в 2021-2022 учебном году являлось развитие и совершенствование методического и профессионального мастерства педагогов для обеспечения современных требований к дополнительному образованию и в соответствии с программой развития Учреждения. Указанная цель реализовывалась, в том числе, через систему заседаний методических объединений. В прошедшем учебном году были проведены заседания методических объединений по следующим темам:

Месяц	Тема	Отдел
Сентябрь	Планирование и организация деятельности на новый 2021-2022 учебный год	
Ноябрь	Воспитательный потенциал объединений декоративно-прикладного и технического творчества дополнительного образования в обеспечении личностного развития обучающегося	ОДПТТ
	Педагогические технологии в дополнительном образовании	ОМиОМР
	Ситуация успеха как фактор формирования позитивной социальной среды обучающихся в хореографических объединениях	ОХ
	Формирование компетенций личностного самосовершенствования обучающихся в физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в УДО	СОО
	Формирование коммуникативных навыков и духовно-нравственных качеств обучающихся в творческих объединениях художественной направленности	ХЭО
	Роль игровых технологий в формировании soft skills обучающихся	ЭКО
Февраль	Формирование мотивационно-ориентированной образовательной среды в объединениях декоративно-прикладного и технического творчества учреждения дополнительного образования УДО	ОДПТТ
	Современные требования к занятиям в дополнительном образовании	ОМиОМР
	Хореография как фактор формирования компетенций личностного самосовершенствования обучающихся в объединениях хореографии	ОХ
	Формы и методы развития устойчивой мотивации обучающихся на занятиях спортивной направленности	СОО
	Развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству в дополнительном образовании детей в условиях современного образования	ХЭО
	Построение образовательного процесса в период каникул по использованию игровых инструментов для организации среды развития soft skills	ЭКО
Май	Подведение итогов работы за 2021-2022 учебный год и планирование деятельности на новый 2022-2023 учебный год	

Еще одним направлением обмена опытом с коллегами являются **методические недели**, целью которых является повышение качества методического сопровождения деятельности педагогов и образовательного процесса; повышение профессиональной компетентности педагогов. В рамках методических недель педагоги делятся своим опытом работы в самых

разнообразных формах: открытое занятие и мероприятие, мастер-класс и семинар, ролевая и дидактическая игра, «круглый стол» и др.

Вся деятельность в «Центре внешкольной работы», направленная на совершенствование профессионального мастерства педагогических работников, осуществляется в рамках реализации проекта «Педагогическая мастерская» Программы развития учреждения на 2018-2023 годы.

Основная идея проекта заключается в развитии творческих способностей педагогов, повышении профессионального мастерства и стремления к новаторству в образовательном процессе, достижению высоких результатов в преподавательской деятельности, распространении передового инновационного опыта, поддержке использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, выявлении талантливых педагогов, их поддержке и поощрении.

Инновационность проекта заключается в инициировании разработки оригинальной модульной педагогической конструкции Центра внешкольной работы, в условиях которого на первое место выдвигается качество образовательного процесса и мастерство педагогов, его органическая целостность. ЦВР как учреждение дополнительного образования предстает как культурная модель учреждения, основанная на инновационной деятельности и особой организационной культуре.

Проект опирается на следующие **перспективные источники инноваций** в сфере дополнительного образования детей:

- командная работа как средство выработки норм совместной деятельности, умения работать в коллективе, социализации учащихся;

- развитие информационно-коммуникационных технологий и телекоммуникационных проектов с возможностью удаленного участия как путь повышения доступности образования, развития цифровой культуры педагогов и учащихся и обеспечения современного уровня обеспеченности образовательных программ компьютерными технологиями, формирование «блогосферы» дополнительного образования;

- преемственность образовательных программ разного уровня, создание непрерывных учебных циклов от начальной мотивации учащихся до серьезной предпрофессиональной подготовки;

- обновление содержания образования с учетом новых направлений, возникающих в сферах науки, искусства, социальной деятельности, спорта и др.;

- применение новых, оригинальных форм образовательной работы.

Методическая копилка проекта ежегодно пополняется рациональными алгоритмами, позволяющими сделать работу педагога более эффективной. В 2021-2022 учебном году в учреждении разработаны и размещены на сайте Центра методические материалы, обеспечивающие образовательный процесс. Также в учреждении систематически создаются электронные образовательные ресурсы.

С педагогическими работниками Центра проводятся тематические консультации, такие как «Построение индивидуального образовательного маршрута», «Разработка критериев оценки ЗУН по ДООП», поиск форм работы с родителями, поиск актуальных форм работы при организации культурно-досуговой деятельности с обучающимися объединения.

На педагогических советах, методических советах регулярно проводится ликбез по возможной организации трансляции собственного педагогического опыта в НПК, конкурсах и т.д.

Ежегодно в педагогический коллектив «Центра внешкольной работы» приходят молодые специалисты, на сегодня их – 6. Успешной профессиональной адаптации молодых педагогов в коллективе способствует Программа Школы молодого педагога «Педагогический навигатор». Основными направлениями ее работы являются:

- Организация наставничества;
- Методические и психологические семинары;

- Самообразовательная работа;
- Организация воспитательной работы;
- Распространение положительного, успешного опыта работы;
- Диагностика и стимулирование работы;
- Повышение квалификации.

По итогам обучения по программе «Педагогический навигатор» молодые специалисты подтверждают свое профессиональное мастерство, успешным прохождением аттестации и ростом результативности обучающихся.

6.4. Организация работы районных методических объединений

Профессионализм педагогов «Центра внешкольной работы» позволяет им оказывать информационно-методическую помощь педагогам Приволжского района в форме руководства районными методическими объединениями:

- координатор **детских общественных организаций** организует работу по созданию, развитию и совершенствованию детского движения в районе, курирует деятельность педагогов-организаторов общеобразовательных учреждений (Гатина Н.Г.);
- координатор **по профилактике правонарушений и асоциальных явлений** организует работу образовательных учреждений по формированию здорового образа жизни, повышает профессиональный уровень педагогов, занимающихся проблемами в данной области, проводит массовые мероприятия и их анализ (Ипатова А.В.).

Также педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории Ю.Н.Комарова является членом городского методического объединения «Школьные театры города Казани», занимающегося вопросами координирования и функционирования театров в общеобразовательных организациях города Казани.

Работа с детскими общественными организациями

Детские общественные организации способствуют формированию общей культуры растущего человека, адаптации его к жизни в обществе, выявлению и реализации его потенциальных возможностей.

Детские общественные организации концентрируют внимание на развитии и поддержании мотивации детей к познанию и творчеству, содействуют их саморазвитию и самоопределению, формируют самостоятельность в осуществлении различных видов деятельности, обеспечивают включенность детей в социальные отношения.

В образовательных учреждениях нашего района действуют ДОО «Содружество», ООС «Лидер», РДШ.

В деятельности детской общественной организации необходимо участие взрослого, но не как руководителя, а как «равного члена организации, который делает всё вместе с ребятами», выполняет роль старшего друга, который вовремя сможет понять, выслушать, оказать помощь и поддержку. Конечно, это наши замечательные педагоги-организаторы: Терентьева Е.А. – СОШ №26, Кукушкина Д.Ф. – СОШ №17, Ахметзянова Д.З. – лицей №83, Ионенкова И.Г. – гимназия №139, Краснова А.В. – СОШ №48, Рябова О.А. – СОШ №136, Кузнецова Н.К. – гимназия №40, Ганиева Ф.Н. – гимназия №18.

Для повышения профессионального уровня педагогов-организаторов на базе «Центра внешкольной работы» проводятся семинары. В течение 2021-2022 учебного года было проведено 8 семинаров по следующим темам: «Основные направления деятельности педагога-организатора в новом учебном году», «Страницы истории детского движения», «Детское движение сегодня» (СОШ №68), «Юнармия» (из опыта работы лицея №83); «Взаимодействие педагога с детскими общественными организациями в процессе создания и функционирования школьного самоуправления» (из опыта работы гимназии №40); Школа актива в детской организации (из опыта работы гимназии №139); «СМИ в деятельности детской организации», «Буллинг и его профилактика».

В работе с педагогами-организаторами была использована такая форма работы как круглый стол. Темы были следующие: «Этика делового общения», «Мастер. Творец. Режиссёр», «Итоги подводили вместе».

Чем разнообразнее деятельности, тем больше возможности для самореализации личности проявления социальной активности и включенности в позитивно-направленную деятельность.

В начале учебного года все командиры и руководители детских организаций собираются на стартовую игру «Полоса приключений». В этом году она была посвящена 100-летию со дня рождения В.И.Ленина.

Организатором игры стал совет командиров СОШ №48 – педагог-организатор Краснова А.В. Активисты детской организации «Содружество» побывали в гостях у пионеров, узнали историю пионерской организации, пели пионерские песни. На заседаниях координационного совета ДОО «Содружество» и ООС «Лидер» обсуждались такие вопросы деятельности детских организаций как: «Твори добро!»; «Итоги подводили вместе»; «Мы у героев учимся жить!»; «Детство без границ».

Для активистов ДОО «Содружество» и ООС «Лидер» была организована школа актива «Ритм» (романтики, искатели, творители, мечтатели), в рамках которой были рассмотрены следующие темы: «Лидерами становятся!», «Азбука жизни – программа деятельности детской организации», «Социальное проектирование и технология реализации проектов», «Модель школьного самоуправления». А учителями в школе актива были лидеры детской. (СОШ №48, лицей №83, СОШ №17, гимназия №40.)

Активисты ДОО «Содружество» и ООС «Лидер» приняли участие в конкурсе видеороликов «Лидер и его Команда», в конкурсе образовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление, в конкурсе социальных проектов «Добрый город», «Замечательный вожатый», в конкурсе реализованных социальных проектов «Моя инициатива».

Активисты организовали и провели акции: «Неделя добра», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Красный галстук». Была проведена встреча с отрядом «Снежный десант».

С большим интересом принимают участие ребята из детской организации «Содружество» и общественной организаций старшеклассников «Лидер» в инновационном гражданско-патриотическом проекте «Наследники Отечества».

Современное детское общественное движение способствует развитию личности, удовлетворяет потребностям детей, подростков и молодежи в общении со сверстниками, предоставляет разнообразие сочетаний, отвечающих интересам современных детей и подростков, форм занятий социально-значимого содержания, способствует воспитанию социальной активности, повышению уровня коммуникативно-организаторской деятельности, мотивирует детей и подростков на включенность в объединения для реализации позитивно направленной деятельности.

Работа по профилактике асоциальных явлений

Система антинаркотической работы Приволжского района выстроена в соответствии с ключевыми направлениями Городской целевой программы профилактики наркотизации населения муниципального образования 2020-2024 года по формированию навыков здорового образа жизни и профилактики асоциальных явлений среди учащихся образовательных учреждений, а также приказом №598 Управления образования г.Казани, планами МОиН РТ. В целях предупреждения асоциальных явлений и формирования навыков здорового образа жизни среди школьников г.Казани, утверждён план мероприятий и положения городских конкурсов, смотров, акций и проектов по профилактике асоциальных явлений и формированию навыков здорового образа жизни детей и подростков в образовательных учреждениях г.Казани, с учетом требований СП 3.1/2.43598-20 и

актуальных рекомендаций Роспотребнадзора в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Работа с образовательными учреждениями ведется совместно с ГДДТ им.А.Алиша, УФСКН по контролю за оборотом наркотиков, РЦВР через сотрудничество с кураторами по профилактике психоактивных веществ, методистами, руководителями проекта «SaMoСтоятельные дети», заместителями директоров образовательных учреждений по воспитательной работе, педагогами-психологами.

Данная деятельность осуществляется по нескольким направлениям:

- работа с учащимися;
- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями;
- работа с социальными и правовыми учреждениями

Согласно плану по здоровому образу жизни и реализации антинаркотического проекта «SaMoСтоятельные дети» в 2021-2022 учебном году были разработаны и реализованы ряд тематических мероприятий:

30 августа состоялась республиканская акция «Мы за здоровую Россию», целью которой является работа участников антинаркотического проекта «СМС-дети» Приволжского района с жителями города. Ребята провели акцию в сквере «Авангард» и флешмоб «Мы – молодежь». Результатом проведенной акции стали 52 собранные подписи «Мы за ЗОЖ» и пожелания граждан в адрес инициаторов мероприятия. Также участники проекта получили пакет заданий на учебный год от городского куратора по ЗОЖ Н.А.Софьиной.

С 15 по 18 сентября в ОУ района, где реализуется проект «SaMoСтоятельные дети», состоялась акция «Поделись улыбкой». Участники проекта раздавали изготовленные заранее малые формы рекламной продукции: календари, стикеры, комиксы, закладки на антинаркотическую, антиалкогольную, антитабачную тематику, а также листовки в форме улыбки «смайла» с призывом вести ЗОЖ.

13 октября состоялась городская акция «Здоровая пробежка» на территории МБУДО «ГДДТ им.А.Алиша», где также проходили выборы актива «SaMoСтоятельные дети» в виде игры для лидеров проекта.

14-15 октября в ОУ района прошла районная акция «Здоровая пробежка». Участники проекта «SaMoСтоятельные дети» с плакатом на старте и финише маршрута пробежки призывали прохожих принять участие в акции и пробежаться с ними.

23-25 ноября в рамках акции «Здоровая мама – здоровый ребенок» объединениями СМС-дети были изготовлены плакаты и оранжевые сердца на антинаркотическую, антиалкогольную, антитабачную тематику. Эти символы были вручены мамам участников проекта, а также на руку дети повязали им красные ленточки-напоминалки (контракт об отказе от алкоголя, табака, наркотиков, которые влияют на репродуктивную систему женщины, подписан).

01 декабря в ОУ района прошла акция «Красная лента», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом. Акция была направлена на то, чтобы привлечь внимание школьников к проблеме, проинформировать их о путях передачи ВИЧ, призвать к толерантному отношению к людям с ВИЧ. Учащиеся вручали памятки и красную ленту – международный символ солидарности с ВИЧ-инфицированными людьми, проводили беседы.

04 декабря в гимназии №21 состоялся городской смотр Кабинетов по профилактике злоупотребления психоактивными веществами детьми и подростками в УО районах г.Казани, на котором присутствовали специалисты из разных ведомств и учреждений. Педагоги гимназии рассказали о том, как они оказывают консультативную и правовую помощь несовершеннолетним и их родителям по вопросам ответственности за злоупотребление психоактивными веществами.

7 декабря в КЦ «Сайдаш» участники проекта «SaMoСтоятельные дети» приняли участие в городском инклюзивном проекте адаптивных видов спорта «Игры равных возможностей» – настольные спортивные игры (многоборье и личное первенство) в видах «Новус», «Джаколо», «Шаффолборд», «Корнхол», «Кульбито»). Команда Приволжского района в командном зачете заняла 2 место и 1 место в индивидуальных соревнованиях, а также была награждена дипломами Министерства по делам молодежи РТ за активное участие в инклюзивном проекте «Игры равных возможностей».

22 декабря в школе №127 в онлайн-режиме прошел городской конкурс по ЗОЖ «Умей сказать – нет». Участники конкурса представили свои команды (название, слоган дня), ответили на вопросы викторина по ЗОЖ, презентовали домашнее задание (конкурс обращений к сверстнику «Умей сказать “Нет”!»), а также соревновались в конкурсе слоганов, посвященных ЗОЖ. По итогам команда Приволжского района заняла 3 место.

С 9 по 20 февраля прошел республиканский конкурс видеороликов «Лидер СМС-ребенок». В конкурсе приняли участие командиры объединений проекта «SaMoСтоятельные дети» Приволжского района.

С 8 декабря по 15 февраля участники проекта СМС-дети приняли участие в акции «Яркая, здоровая зимушка-зима», направленной на популяризацию активного, позитивного, здорового способа организации собственного досуга на территории школьных дворов среди учащихся 1-6 классов.

С 15 февраля по 27 марта в конкурсе проектов по ЗОЖ «Планета молодых» приняли участие ОУ района и ЦВР.

С 16 марта по 15 апреля проводился городской конкурс газет по здоровому образу жизни «Без права на ошибку», направленный на развитие творческих, логических способностей детей и подростков; формирование умений интересно и правильно выражать свои мысли; формирование у детей и подростков грамотного отношения к своему психическому и физическому здоровью, здоровью окружающих.

21 марта в общеобразовательных организациях прошла Республиканская антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью!», в которой приняли участие учащиеся ОУ района. В рамках акции были проведены беседы, диспуты, викторины, флешмоб «Не рискуй, а танцуй», спортивные мероприятия, классные часы «Я умею сказать – нет!», направленные на привлечение общественности к борьбе с незаконным оборотом наркотиков и распространением наркомании. При проведении мероприятия распространялись буклеты по пропаганде телефонов доверия.

4 апреля в ДПЦ «Молодость» в рамках Республиканского антинаркотического проекта «SaMoСтоятельные дети» прошел городской конкурс «Мисс СМС-2022». В процессе конкурсантки рассказали о себе и своей деятельности в проекте «SMS-дети» (конкурс-презентация «Здравствуйте, это Я!»); далее участницы продемонстрировали свои таланты в «Творческом конкурсе» (пели песни, танцевали, читали стихи); показали свои знания проекта «SaMoСтоятельные дети» в интеллектуальной игре, где участницы отвечали не только на вопросы организаторов, но и на дополнительные вопросы жюри. Участница проекта «Самостоятельные дети» СОШ №82 Приволжского стала «Мисс СМС».

6-7 апреля в учреждениях образования Приволжского района прошла антинаркотическая акция «Будь готов! Скажи, нет!» в рамках проекта «SaMoСтоятельные дети», посвященная Всемирному Дню здоровья. В назначенное время участники проекта выходили на место проведения акции (около школы или в школе), устанавливали плакаты с символикой проекта, проводили с жителями города викторину «Знаешь ли ты закон?» и объясняли, что любые действия с наркотиками являются уголовно наказуемыми: будь то приобретение, хранение, транспортировка, продажа, организация потребления, изготовление, склонение к употреблению. Результатом проведенной акции было количество собранных подписей «С извлечениями из Закона ознакомлен» и пожеланиями граждан в адрес инициаторов мероприятия (аудиозапись на мобильный телефон). Руководители объединений

«SaMoСтоятельные дети» сделали рассылку на сайты, социальные сети школ, личные кабинеты с презентацией «Знаешь ли ты закон».

6-12 апреля проводился «Марафон здоровья», организаторами которого выступили Министерство образования и науки Республики Татарстан совместно с государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «Республиканский центр внешкольной работы». Во время Марафона проводились мероприятия, направленные на формирование у подрастающего поколения потребности в здоровом образе жизни, разъяснение важности самореализации и проявления активной гражданской позиции. («Живу здОрово!», «Здоровый классный час», интернет-марафон «Спортивная команда», интернет-челлендж «Физминутка», интернет-марафон «PROвитамины», акция «Здоровью – зелёный свет!», квест-марафон «ФИЗквест»).

7-9 мая стартовала городская акция «Великая Победа» антинаркотического проекта «SaMoСтоятельные дети», целью которой является повышение уровня развития патриотизма среди детей и молодёжи, приобщение к культурным ценностям и формирование у подрастающего поколения важности самореализации и проявления активной гражданской позиции.

1 июня на территории Казанского Кремля проводилась акция, посвященная «Всемирному дню борьбы с табакокурением». Акция была направлена на привлечение внимания жителей города к различным проблемам, возникающим в результате употребления табака, актуализацию активной гражданской антитабачной позиции участников Республиканского антинаркотического проекта «SaMoСтоятельные дети».

Увеличение в 2021-2022 учебном году количества акций и мероприятий по пропаганде здорового образа жизни привело к увеличению количества участников объединений проекта «SaMoСтоятельные дети», а также к росту количества участников проводимых акций и мероприятий. Таким образом, система работы по профилактике асоциальных явлений в детской и молодежной среде направлена на реализацию Республиканского антинаркотического проекта «SaMoСтоятельные дети», а также включение учащихся образовательных организаций в различные мероприятия, способствующие саморазвитию, самореализации, формированию социально значимых нравственных ценностей, развитие установок личности на самокоррекцию проявления асоциального поведения.

6.3. Организация мероприятий по повышению профессионального мастерства

Высокий профессионализм сотрудников «Центра внешкольной работы» позволяет осуществлять диссеминацию инновационного опыта через организацию работы семинаров и стажерских площадок. В 2021-2022 учебном году «Центр внешкольной работы» стал базой 18 семинаров и стажерских площадок различного уровня:

- Республиканский семинар-практикум «Успешность без границ» – ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы»;
- Республиканский семинар-практикум «Организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования. Методические основы» (стажерская площадка в рамках курсов повышения квалификации для методистов образовательных организаций дополнительного образования, имеющих стаж работы в должности 5 лет и более по программе «Роль методиста в реализации задач воспитания в организациях дополнительного образования») – ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы»;
- Республиканский семинар «Особенности организации воспитательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования» (стажерская площадка в рамках курсов повышения квалификации для директоров, заместителей руководителей, заведующих отделами организаций дополнительного образования, имеющих стаж работы в должности менее 5 лет по программе «Воспитательный потенциал дополнительного

образования детей – от программы воспитания к действию») – ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы»;

- Республиканский семинар-практикум «Синтез традиционных и инновационных методик на занятиях по декоративно-прикладному творчеству как средство сохранения культурного наследия» – ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»;
- Республиканский семинар-практикум «Организационно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов и методистов по реализации образовательных общеразвивающих программ и проектов» (стажировочная площадка в рамках курсов повышения квалификации по программе «Организационно-методические и психолого-педагогические основы профессиональной деятельности методиста, педагога дополнительного образования») – ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»;
- Республиканский семинар-практикум «Эмоциональный интеллект как один из механизмов позитивной социализации детей с ОВЗ» – ГАУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями “Солнечный”» МТЗиСЗ РТ;
- Республиканский семинар-практикум «Развитие творческих способностей у детей с ОВЗ как условие их успешной социализации» – ГАУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями “Солнечный”» МТЗиСЗ РТ;
- Республиканский семинар-практикум «Развитие soft skills у обучающихся как тренд современного образования» – МБУДО «Центр внешкольной работы» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан;
- Республиканский семинар-практикум «Воспитательные возможности дополнительного образования в формировании компонентов ценностного отношения обучающихся к народной культуре» – МБУДО «Центр внешкольной работы» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан;
- Республиканский семинар-практикум «Развитие навыков soft skills у учащихся – условия современного образования» – МБУДО «Детская школа искусств им.Ф.Ахмадиева» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан;
- Республиканский семинар-практикум «Методическое обеспечение и практические аспекты организации занятия в учреждении дополнительного образования» – ФГБОУВО «Казанский государственный институт культуры»;
- Республиканский семинар-практикум «Развитие навыков soft skills у учащихся – условия современного образования» – ФГБОУВО «Казанский государственный институт культуры»;
- Республиканский семинар-практикум «Инновационные подходы к формированию образовательной и воспитательной среды. Из опыта работы» – ФГБОУВО «Казанский государственный институт культуры»;
- Республиканский семинар-практикум «Организация воспитательной среды в условиях учреждения дополнительного образования. Из опыта работы» – ФГБОУВО «Казанский государственный институт культуры»;
- Федеральный семинар-практикум «Формирование социальной грамотности у подростков средствами дополнительного образования» – ФГБПОУ «Раифское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением закрытого типа»;
- Федеральный семинар-практикум «Эмоциональный интеллект как один из механизмов эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса» – ФГБПОУ «Раифское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением закрытого типа»;

- Федеральный семинар «Инновации в организации гражданско-патриотического воспитания учащихся» – МБОУДО «Центр развития творчества детей и юношества» г.Пензы;
- Федеральный семинар «Развитие навыков soft skills у обучающихся – условия современного образования» – МБОУДО «Центр развития творчества детей и юношества» г.Пензы.

Помимо выступлений на семинарах, организованных «Центром внешкольной работы», педагоги также распространяют свой профессиональный опыт, участвуя в научно-практических конференциях, семинарах, публикуя результаты своей деятельности в сборниках статей и средствах массовой информации.

Участие педагогических работников в научно-практических конференциях, семинарах

Фамилия, инициалы	Название конференции	Тема выступления
Ремизова М.П.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Россия – моя история»	Инновационные формы работы в приобщении учащихся к культурному наследию на примере образовательного квеста «Сокровища Казани»
Хакимова И.А.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Россия – моя история»	Инновационные формы работы в приобщении учащихся к культурному наследию на примере образовательного квеста «Сокровища Казани»
Ремизова М.П.	Республиканский научно-практический педагогический форум «Патриотическое воспитание – системные подходы в современных условиях»	Формирование гражданско-патриотического сознания обучающихся в условиях учреждения дополнительного образования. Инновационные формы работы
Герасимова Н.В.	Республиканский научно-практический педагогический форум «Патриотическое воспитание – системные подходы в современных условиях»	Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в объединении «Эко-дизайн»
Воробьева И.М.	Республиканский научно-практический педагогический форум «Патриотическое воспитание – системные подходы в современных условиях»	Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в объединении «Эко-дизайн»
Гибадуллина С.А.	Республиканский научно-практический педагогический форум «Патриотическое воспитание – системные подходы в современных условиях»	Формирование гражданственности у обучающихся на занятиях в татарском театральном коллективе «Нур»
Ибятова Р.Н.	Республиканский научно-практический педагогический форум «Патриотическое воспитание – системные подходы в современных условиях»	Формирование гражданственности у обучающихся на занятиях в татарском театральном коллективе «Нур»
Ахмадуллина Д.В.	Республиканский научно-	«Мин синэ сагыным» («Я по тебе

	практический педагогический форум «Патриотическое воспитание – системные подходы в современных условиях»	скучая»), или Воспитание детей и подростков через приобретение социокультурного опыта на примере развития творческих способностей и патриотических чувств посредством участия в социальнозначимых проектах
Герасимова Н.В.	Республиканский семинар-практикум «Успешность без границ»	Приветственное слово, ведение семинара-практикума
Деткина Э.А.	Республиканский семинар-практикум «Успешность без границ»	Развитие коммуникативных умений детей с ОВЗ младшего школьного возраста в процессе экологического воспитания с использованием средств канистерапии
Гибадуллина С.А.	Республиканский семинар-практикум «Успешность без границ»	Развитие коммуникативных умений детей с ОВЗ младшего школьного возраста в процессе экологического воспитания с использованием средств канистерапии
Златоустова М.С.	Республиканский семинар-практикум «Успешность без границ»	Формирование креативного мышления у детей с ОВЗ в условиях инклюзии средствами проектной деятельности
Ремизова М.П.	Республиканский семинар-практикум «Успешность без границ»	Создание организационно-методических и психолого-педагогических условий для реализации доступного дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями и возможностями здоровья
Хакимова И.А.	Республиканский семинар-практикум «Успешность без границ»	Создание организационно-методических и психолого-педагогических условий для реализации доступного дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями и возможностями здоровья
Ремизова М.П.	Республиканский семинар-практикум «Организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования. Методические основы»	Организация образовательной среды в “Центре внешкольной работы”. Современные подходы (из опыта работы)
Хакимова И.А.	Республиканский семинар-практикум «Организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования. Методические основы»	Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности структурных подразделений в “Центре внешкольной работы” (из опыта работы)

Гатина Н.Г.	Республиканский семинар-практикум «Организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования. Методические основы»	Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности структурных подразделений в “Центре внешкольной работы” (из опыта работы)
Бибишев В.Л.	Республиканский семинар-практикум «Организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования. Методические основы»	Мониторинг – одно из направлений аналитической деятельности методиста учреждения дополнительного образования
Семенова О.Н.	Республиканский семинар-практикум «Организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования. Методические основы»	Современные подходы к анализу занятия педагога дополнительного образования
Михайлова Л.М.	Республиканский семинар-практикум «Организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования. Методические основы»	Современные подходы к анализу занятия педагога дополнительного образования
Ремизова М.П.	Республиканский семинар «Особенности организации воспитательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования»	Организация образовательной среды «Центра внешкольной работы» Приволжского района г.Казани
Герасимова Н.В.	Республиканский семинар «Особенности организации воспитательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования»	Законодательные основы системы воспитательной работы в сфере дополнительного образования
Хакимова И.А.	Республиканский семинар «Особенности организации воспитательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования»	Документационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования
Гатилова А.В.	Республиканский семинар «Особенности организации воспитательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования»	Программа развития образовательной организации как условие создания единого воспитательного пространства
Ганиев Б.И.	Республиканский семинар «Особенности организации воспитательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования»	Воспитание в цифровом пространстве
Романенко М.М.	Республиканский семинар «Особенности организации воспитательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования»	Возможности интерактивных технологий в социализации и создании позитивной ситуации развития учащихся
Ремизова М.П.	Республиканский семинар-	Организация социокультурного

	практикум «Синтез традиционных и инновационных методик на занятиях по декоративно-прикладному творчеству как средство сохранения культурного наследия»	пространства в «Центре внешкольной работы» Приволжского района
Златоустова М.С.	Республиканский семинар-практикум «Синтез традиционных и инновационных методик на занятиях по декоративно-прикладному творчеству как средство сохранения культурного наследия»	Особенности татарского национального костюма конца XIX – начала XX века
Сальникова Е.А.	Республиканский семинар-практикум «Синтез традиционных и инновационных методик на занятиях по декоративно-прикладному творчеству как средство сохранения культурного наследия»	Изучение традиций славянской культуры. Техника травоплетения
Алексеева Н.С.	Республиканский семинар-практикум «Синтез традиционных и инновационных методик на занятиях по декоративно-прикладному творчеству как средство сохранения культурного наследия»	Создание национальных коллекций одежды от “А” до “Я”
Чайкина В.П.	Республиканский семинар-практикум «Синтез традиционных и инновационных методик на занятиях по декоративно-прикладному творчеству как средство сохранения культурного наследия»	Создание национальных коллекций одежды от “А” до “Я”
Ремизова М.П.	Республиканский семинар-практикум «Организационно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов и методистов по реализации образовательных общеразвивающих программ и проектов»	Организация образовательной среды в “Центре внешкольной работы”. Современные подходы (из опыта работы)
Герасимова Н.В.	Республиканский семинар-практикум «Организационно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов и методистов по реализации образовательных общеразвивающих программ и проектов»	Организационно-педагогическое сопровождение деятельности педагогов дополнительного образования: этапы, формы, методы
Хакимова И.А.	Республиканский семинар-практикум «Организационно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов и методистов по реализации образовательных общеразвивающих программ и	Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования (из опыта работы)

	проектов»	
Бибишев В.Л.	Республиканский семинар-практикум «Организационно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов и методистов по реализации образовательных общеразвивающих программ и проектов»	Мониторинг – вектор аналитической деятельности педагога дополнительного образования
Закирова Р.Р.	Республиканский семинар-практикум «Организационно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов и методистов по реализации образовательных общеразвивающих программ и проектов»	Мониторинг – вектор аналитической деятельности педагога дополнительного образования
Маликова Г.М.	Республиканский семинар-практикум «Организационно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов и методистов по реализации образовательных общеразвивающих программ и проектов»	Проект «Педагогический мониторинг» как способ повышения качества образовательного процесса
Заляева Л.М.	Республиканский семинар-практикум «Организационно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов и методистов по реализации образовательных общеразвивающих программ и проектов»	Роль корпоративной культуры в организационно-педагогическом сопровождении деятельности педагога дополнительного образования
Маликова Г.М.	Республиканский семинар-практикум «Эмоциональный интеллект как один из механизмов позитивной социализации детей с ОВЗ»	Компетенции эмоционального интеллекта
Варламова А.З.	Республиканский семинар-практикум «Эмоциональный интеллект как один из механизмов позитивной социализации детей с ОВЗ»	Эффективность интерактивных технологий в развитии эмоционального интеллекта
Ахмадуллина Д.В.	Республиканский семинар-практикум «Эмоциональный интеллект как один из механизмов позитивной социализации детей с ОВЗ»	Интерактивные игры с элементами декоративно-прикладного творчества как средство развития эмоциональной сферы личности детей дошкольного и младшего школьного возраста
Комарова Ю.Н.	Республиканский семинар-практикум «Эмоциональный интеллект как один из механизмов	Интерактивные игры с элементами декоративно-прикладного творчества как средство развития

	позитивной социализации детей с ОВЗ»	эмоциональной сферы личности детей дошкольного и младшего школьного возраста
Пичугина А.П.	Республиканский семинар-практикум «Эмоциональный интеллект как один из механизмов позитивной социализации детей с ОВЗ»	Интерактивные игры с элементами декоративно-прикладного творчества как средство развития эмоциональной сферы личности детей дошкольного и младшего школьного возраста
Бурганова А.Ф.	Республиканский семинар-практикум «Эмоциональный интеллект как один из механизмов позитивной социализации детей с ОВЗ»	Интерактивные игры с элементами декоративно-прикладного творчества как средство развития эмоциональной сферы личности детей дошкольного и младшего школьного возраста
Ремизова М.П.	Республиканский семинар-практикум «Развитие soft skills у обучающихся как тренд современного образования»	Возможности дополнительного образования в формировании и развитии soft skills обучающихся
Полушина И.К.	Республиканский семинар-практикум «Развитие soft skills у обучающихся как тренд современного образования»	Методы и приемы развития критического мышления обучающихся на занятиях хореографией
Ипатова А.В.	Республиканский семинар-практикум «Развитие soft skills у обучающихся как тренд современного образования»	Развитие мягких навыков (soft skills) обучающихся с помощью мероприятий антинаркотической направленности
Гатина Н.Г.	Республиканский семинар-практикум «Развитие soft skills у обучающихся как тренд современного образования»	Формирования soft skills обучающихся через организацию социальных практик
Хакимова И.А.	Республиканский семинар-практикум «Воспитательные возможности дополнительного образования в формировании компонентов ценностного отношения обучающихся к народной культуре»	Опыт реализации проекта этнокультурной направленности “Диалог культур” в рамках реализации Программы развития учреждения “Профес-центр”
Алексеева Н.С.	Республиканский семинар-практикум «Воспитательные возможности дополнительного образования в формировании компонентов ценностного отношения обучающихся к народной культуре»	Формирование этнокультурных ценностей у обучающихся в театре моды “Эстель”
Чайкина В.П.	Республиканский семинар-практикум «Воспитательные возможности дополнительного образования в формировании компонентов ценностного отношения обучающихся к народной культуре»	Формирование этнокультурных ценностей у обучающихся в театре моды “Эстель”

Мифтахова Т.И.	Республиканский семинар-практикум «Воспитательные возможности дополнительного образования в формировании компонентов ценностного отношения обучающихся к народной культуре»	Этнохудожественное воспитание на занятиях хореографией
Щербинина Е.С.	Республиканский семинар-практикум «Воспитательные возможности дополнительного образования в формировании компонентов ценностного отношения обучающихся к народной культуре»	Этнохудожественное воспитание на занятиях хореографией
Романенко М.М.	Республиканский семинар-практикум «Воспитательные возможности дополнительного образования в формировании компонентов ценностного отношения обучающихся к народной культуре»	Роль дополнительного образования в социальном воспитании детей с целью приобщения их к традициям народной культуры
Ремизова М.П.	Республиканский семинар-практикум «Методическое обеспечение и практические аспекты организации занятия в учреждении дополнительного образования»	Организация образовательной среды «Центра внешкольной работы»
Полушина И.К.	Республиканский семинар-практикум «Методическое обеспечение и практические аспекты организации занятия в учреждении дополнительного образования»	Учебное занятие как основная форма организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования
Заляева Л.М.	Республиканский семинар-практикум «Методическое обеспечение и практические аспекты организации занятия в учреждении дополнительного образования»	Технологическая карта построения занятия с обучающимися
Гибадуллина С.А.	Республиканский семинар-практикум «Методическое обеспечение и практические аспекты организации занятия в учреждении дополнительного образования»	Проектирование занятия в учреждении дополнительного образования. Инновационный подход
Маликова Г.М.	Республиканский семинар-практикум «Методическое обеспечение и практические аспекты организации занятия в учреждении дополнительного образования»	Технология анализа учебного занятия в учреждении дополнительного образования
Михайлова Л.М.	Республиканский семинар-практикум «Методическое обеспечение и практические аспекты организации занятия в учреждении дополнительного образования»	Открытое занятие по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Эстрадный вокал»
Ремизова М.П.	Республиканский семинар-	Поколения Z и «альфа»: что

	практикум «Развитие навыков soft skills у учащихся – условия современного образования»	необходимо знать о них
Гатина Н.Г.	Республиканский семинар-практикум «Развитие навыков soft skills у учащихся – условия современного образования»	Развитие универсальных навыков XXI века как условие повышения конкурентноспособности подрастающего поколения. Возможности системы дополнительного образования
Семенова О.Н.	Республиканский семинар-практикум «Развитие навыков soft skills у учащихся – условия современного образования»	Эффективные модели и практики развития навыков soft skills
Камалетдинова Л.В.	Республиканский семинар-практикум «Развитие навыков soft skills у учащихся – условия современного образования»	Тренинг на развитие критического мышления
Закирова Л.М.	Республиканский семинар-практикум «Развитие навыков soft skills у учащихся – условия современного образования»	Тренинг на развитие коммуникативных навыков
Бикбова Л.Р.	Республиканский семинар-практикум «Развитие навыков soft skills у учащихся – условия современного образования»	Тренинг на развитие креативности
Ганиев Б.И.	Республиканский семинар-практикум «Развитие навыков soft skills у учащихся – условия современного образования»	Тренинг на умение работать с информацией
Файзерахманова И.И.	Республиканский семинар-практикум «Развитие навыков soft skills у учащихся – условия современного образования»	Тренинг на развитие навыков самоорганизации
Ахмадуллина Д.В.	Республиканский семинар-практикум «Развитие навыков soft skills у учащихся – условия современного образования»	Секреты коммуникации
Ремизова М.П.	Республиканский семинар-практикум «Инновационные подходы к формированию образовательной и воспитательной среды. Из опыта работы»	Социокультурная среда «Центра внешкольной работы»
Герасимова Н.В.	Республиканский семинар-практикум «Инновационные подходы к формированию образовательной и воспитательной среды. Из опыта работы»	Поколения Z и «альфа»: характеристика и особенности
Романенко М.М.	Республиканский семинар-практикум «Инновационные подходы к формированию образовательной и воспитательной среды. Из опыта работы»	Эффективность применения технологии геймификации в условиях УДО

Семенова О.Н.	Республиканский семинар-практикум «Инновационные подходы к формированию образовательной и воспитательной среды. Из опыта работы»	Эффективные модели и практики оптимизации образовательного и воспитательного процесса
Семенова О.Н.	Республиканский семинар-практикум «Инновационные подходы к формированию образовательной и воспитательной среды. Из опыта работы»	Интеллект-карты в работе педагога дополнительного образования
Гатина Н.Г.	Республиканский семинар-практикум «Организация воспитательной среды в условиях учреждения дополнительного образования. Из опыта работы»	Квест-проект – форма воспитательной работы с детьми и молодежью
Ганиев Б.И.	Республиканский семинар-практикум «Организация воспитательной среды в условиях учреждения дополнительного образования. Из опыта работы»	Воспитание в цифровом пространстве
Михайлова Л.М.	Республиканский семинар-практикум «Организация воспитательной среды в условиях учреждения дополнительного образования. Из опыта работы»	Возможности интерактивных технологий в социализации и создании позитивной ситуации развития учащихся
Гибадуллина С.А.	Республиканский семинар-практикум «Организация воспитательной среды в условиях учреждения дополнительного образования. Из опыта работы»	Интерактивная социокультурная квест-игра «Сокровища Казани»: Сектор «Площадь тысячелетия»
Ганиев Б.И.	Республиканский семинар-практикум «Организация воспитательной среды в условиях учреждения дополнительного образования. Из опыта работы»	Интерактивная социокультурная квест-игра «Сокровища Казани»: Сектор «Туган авылым»
Варламова А.З.	Республиканский семинар-практикум «Организация воспитательной среды в условиях учреждения дополнительного образования. Из опыта работы»	Интерактивная социокультурная квест-игра «Сокровища Казани»: Сектор «Туган авылым»
Галлямова Г.Д.	Республиканский семинар-практикум «Организация воспитательной среды в условиях учреждения дополнительного образования. Из опыта работы»	Интерактивная социокультурная квест-игра «Сокровища Казани»: Сектор «Сенной базар»
Назатова Е.В.	Республиканский семинар-практикум «Организация воспитательной среды в условиях учреждения дополнительного образования. Из опыта работы»	Интерактивная социокультурная квест-игра «Сокровища Казани»: Сектор «Березовая роца»
Ибятова Р.Н.	Республиканский семинар-практикум «Организация	Интерактивная социокультурная квест-игра «Сокровища Казани»:

	воспитательной среды в условиях учреждения дополнительного образования. Из опыта работы»	<i>Сектор «Березовая роща»</i>
Муртазина Л.Х.	Республиканский семинар-практикум «Организация воспитательной среды в условиях учреждения дополнительного образования. Из опыта работы»	Интерактивная социокультурная квест-игра «Сокровища Казани»: <i>Сектор «Казанское подворье»</i>
Рафикова Э.Д.	Республиканский семинар-практикум «Организация воспитательной среды в условиях учреждения дополнительного образования. Из опыта работы»	Интерактивная социокультурная квест-игра «Сокровища Казани»: <i>Сектор «Казанское подворье»</i>
Ремизова М.П.	Федеральный семинар-практикум «Формирование социальной грамотности у подростков средствами дополнительного образования»	Формирование социальной грамотности подростков в условиях образовательной организации
Маликова Г.М.	Федеральный семинар-практикум «Формирование социальной грамотности у подростков средствами дополнительного образования»	Роль интерактивных технологий в формировании социальной грамотности подростков
Бушков Р.А.	Федеральный семинар-практикум «Формирование социальной грамотности у подростков средствами дополнительного образования»	Формирование функциональной грамотности подростков средствами журналистики
Баканов Р.П.	Федеральный семинар-практикум «Формирование социальной грамотности у подростков средствами дополнительного образования»	Формирование функциональной грамотности подростков средствами журналистики
Комарова Ю.Н.	Федеральный семинар-практикум «Формирование социальной грамотности у подростков средствами дополнительного образования»	Средства театрального искусства в формировании социальной компетентности подростков
Назатова Е.В.	Федеральный семинар-практикум «Формирование социальной грамотности у подростков средствами дополнительного образования»	Средства театрального искусства в формировании социальной компетентности подростков
Гатилова А.В.	Федеральный семинар-практикум «Эмоциональный интеллект как один из механизмов эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса»	Особенности развития эмоционального интеллекта у подростков
Галиуллина О.Ю.	Федеральный семинар-практикум «Эмоциональный интеллект как один из механизмов эффективного взаимодействия между участниками	Особенности развития эмоционального интеллекта у подростков

	образовательного процесса»	
Бикбова Л.Р.	Федеральный семинар-практикум «Эмоциональный интеллект как один из механизмов эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса»	Эффективные технологии для развития эмоционального интеллекта у подростков
Михайлова Л.М.	Федеральный семинар-практикум «Эмоциональный интеллект как один из механизмов эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса»	Развитие эмоционального интеллекта подростков средствами вокального искусства
Адиева Л.Ш.	Федеральный семинар-практикум «Эмоциональный интеллект как один из механизмов эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса»	Роль хореографии в развитии эмоционального интеллекта
Идрисова Л.К.	Федеральный семинар-практикум «Эмоциональный интеллект как один из механизмов эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса»	Роль хореографии в развитии эмоционального интеллекта
Сальникова Е.А.	Федеральный семинар-практикум «Эмоциональный интеллект как один из механизмов эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса»	Развитие творческого потенциала и эмоциональной сферы подростков через искусство флористики
Ремизова М.П.	Федеральный семинар «Развитие навыков soft skills у обучающихся – условия современного образования»	Возможности системы дополнительного образования в развитии универсальных навыков XXI века как условие повышения конкурентноспособности личности обучающегося
Романчева И.С.	Федеральный семинар «Развитие навыков soft skills у обучающихся – условия современного образования»	Поколения Z и «альфа»: вопросы и ответы
Гибадуллина С.А.	Федеральный семинар «Развитие навыков soft skills у обучающихся – условия современного образования»	Эффективные модели и практики развития навыков soft skills
Сафиуллин Л.Г.	Федеральный семинар «Развитие навыков soft skills у обучающихся – условия современного образования»	Игровые инструменты развития soft skills у обучающихся
Галиуллина О.Ю.	XI Республиканские Алишевские педагогические чтения «Социокультурный феномен пионерской организации: история и современность»	Авторское проектирование образовательного процесса в ДОД: условия, содержание, результаты»
Ахмадуллина Д.В.	XI Республиканские Алишевские педагогические чтения «Социокультурный феномен пионерской организации: история и современность»	«Мин синэ сагыным» («Я по тебе скучаю»), или Воспитание детей и подростков через приобретение социокультурного опыта на примере развития творческих способностей и патриотических

		чувств посредством участия в социальнозначимых проектах
Деткина Э.А.	Федеральный семинар «Авторские методики в области канистерапевтической реабилитации, адаптации и социализации детей и подростков с ОВЗ. Перспективы применения для контингента с девиантным поведением, для детей с нарушениями аутистического спектра»	Авторские методики в области канистерапевтической реабилитации, адаптации и социализации детей и подростков с ОВЗ. Перспективы применения для контингента с девиантным поведением, для детей с нарушениями аутистического спектра
Баканов Р.П.	Международная научно-образовательная онлайн-школа «Журналистика и медиакommunikации: теория и практика»	Спикер
Баканов Р.П.	III Международная научно-практическая конференция «Дискурсология и медиакритика средств массовой информации»	Специфика формирования образа творческой личности в публикациях Славы Тарошиной
Баканов Р.П.	III Международная научная конференция «Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций»	Формирование навыка регулярного изучения и критического осмысления «повестки дня» СМИ среди учащихся общеобразовательных школ г.Казани
Рафикова Э.Д.	Международная конференция «Современный учебно-воспитательный процесс: теории и практика»	Формирование креативного мышления средствами проектной деятельности»
Алексеева Н.С.	Городской семинар «Формирование положительной мотивации к обучению в дополнительном образовании»	Участие
Антонова О.П.	Городской семинар «Формирование положительной мотивации к обучению в дополнительном образовании»	Участие
Бикбова Л.Р.	Городской семинар «Формирование положительной мотивации к обучению в дополнительном образовании»	Участие
Бурганова А.Ф.	Республиканский семинар-практикум «Успешность без границ»	Участие
Ёлкина А.В.	Республиканский семинар-практикум «Успешность без границ»	Участие
Закирова Л.М.	Республиканский семинар-практикум «Успешность без границ»	Участие
Закирова Р.Р.	Республиканский семинар-практикум «Успешность без границ»	Участие
Пичугина А.П.	Республиканский семинар-практикум «Успешность без границ»	Участие

Полушина И.К.	Республиканский семинар-практикум «Успешность без границ»	Участие
Сальникова Е.А.	Республиканский семинар-практикум «Успешность без границ»	Участие
Сафиуллин Л.Г.	Республиканский семинар-практикум «Успешность без границ»	Участие
Щербинина Е.С.	Республиканский семинар-практикум «Успешность без границ»	Участие
Галиуллина О.Ю.	XI Открытый республиканский конкурс проектов учащихся и педагогов образовательных организаций РТ «Служу Отечеству»	Участие
Златоустова М.С.	XI Открытый республиканский конкурс проектов учащихся и педагогов образовательных организаций РТ «Служу Отечеству»	Участие
Герасимов А.В.	Семинар судей по сётокан	Участие
Рафикова Э.Д.	Проект «Школа театрального блогера»	Участие
Деткина Э.А.	Всероссийский конгресс судей и специалистов Российской кинологической федерации	Участие
Герасимова Н.В.	VIII Всероссийское совещание работников сферы дополнительного образования детей (с международным участием)	Участие
Герасимова Н.В.	Международный онлайн-форум для специалистов образования и социально-культурной сферы «Наука и технологии в образовании»-2022	Участие
Баканов Р.П.	Международный научный форум «Медиа в современной мире»	Участие
Баканов Р.П.	X Международная научно-практическая конференция «Гуманитарные технологии в современном мире»	Участие
Баканов Р.П.	VI Международная научная конференция «MEDIAОбразование: медиавключенность vs медиаизоляция»	Участие
Баканов Р.П.	Девятая Международная научно-практическая конференция «Журналистика в эпоху цифровых трансформаций: ценности и практики»	Участие

Публикации в средствах массовой информации, сборниках научных работ

Фамилия, инициалы	Название СМИ, сборника	Название публикации
Ремизова М.П.	«Россия – моя история»: материалы Межрегиональной научно-практической конференции,	Инновационные формы работы в приобщении учащихся к культурному наследию на примере

	<p>посвященной году культурного наследия народов России и году цифровизации в Республике Татарстан / под ред. С.В.Дерзаева, Н.А.Аксановой, Н.Г.Овчинниковой, С.И.Бариевой. – Казань: МБУДО ДДЮТиЭ «Простор», 2022. – С.61-64.</p>	<p>образовательного квеста «Сокровища Казани»</p>
Хакимова И.А.	<p>«Россия – моя история»: материалы Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной году культурного наследия народов России и году цифровизации в Республике Татарстан / под ред. С.В.Дерзаева, Н.А.Аксановой, Н.Г.Овчинниковой, С.И.Бариевой. – Казань: МБУДО ДДЮТиЭ «Простор», 2022. – С.61-64.</p>	<p>Инновационные формы работы в приобщении учащихся к культурному наследию на примере образовательного квеста «Сокровища Казани»</p>
Ремизова М.П.	<p>Республиканский научно-практический педагогический форум «Патриотическое воспитание – системные подходы в современных условиях»</p>	<p>Формирование гражданско-патриотического сознания обучающихся в условиях учреждения дополнительного образования. Инновационные формы работы</p>
Герасимова Н.В.	<p>Республиканский научно-практический педагогический форум «Патриотическое воспитание – системные подходы в современных условиях»</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в объединении «Эко-дизайн»</p>
Воробьева И.М.	<p>Республиканский научно-практический педагогический форум «Патриотическое воспитание – системные подходы в современных условиях»</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в объединении «Эко-дизайн»</p>
Гибадуллина С.А.	<p>Республиканский научно-практический педагогический форум «Патриотическое воспитание – системные подходы в современных условиях»</p>	<p>Формирование гражданственности у обучающихся на занятиях в татарском театральном коллективе «Нур»</p>
Ибятлова Р.Н.	<p>Республиканский научно-практический педагогический форум «Патриотическое воспитание – системные подходы в современных условиях»</p>	<p>Формирование гражданственности у обучающихся на занятиях в татарском театральном коллективе «Нур»</p>
Ахмадуллина Д.В.	<p>Республиканский научно-практический педагогический форум «Патриотическое воспитание – системные подходы в современных условиях»</p>	<p>«Мин синэ сагыным» («Я по тебе скучаю»), или Воспитание детей и подростков через приобретение социокультурного опыта на примере развития творческих способностей и патриотических чувств посредством участия в социальнозначимых проектах</p>
Деткина Э.А.	<p>Успешность без границ: Сборник</p>	<p>Развитие коммуникативных</p>

	материалов III Республиканского семинара-практикума. / Сост. Н.В.Герасимова, М.П.Ремизова, И.А.Хакимова, Н.В.Фазлиева. – Казань: ПривЦВР, 2021. – С.34-38.	умений детей с ОВЗ младшего школьного возраста в процессе экологического воспитания с использованием средств канистерапии
Гибадуллина С.А.	Успешность без границ: Сборник материалов III Республиканского семинара-практикума. / Сост. Н.В.Герасимова, М.П.Ремизова, И.А.Хакимова, Н.В.Фазлиева. – Казань: ПривЦВР, 2021. – С.34-38.	Развитие коммуникативных умений детей с ОВЗ младшего школьного возраста в процессе экологического воспитания с использованием средств канистерапии
Златоустова М.С.	Успешность без границ: Сборник материалов III Республиканского семинара-практикума. / Сост. Н.В.Герасимова, М.П.Ремизова, И.А.Хакимова, Н.В.Фазлиева. – Казань: ПривЦВР, 2021. – С.57-59.	Формирование креативного мышления у детей с ОВЗ в условиях инклюзии средствами проектной деятельности
Ремизова М.П.	Успешность без границ: Сборник материалов III Республиканского семинара-практикума. / Сост. Н.В.Герасимова, М.П.Ремизова, И.А.Хакимова, Н.В.Фазлиева. – Казань: ПривЦВР, 2021. – С.67-70.	Создание организационно-методических и психолого-педагогических условий для реализации доступного дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями и возможностями здоровья
Хакимова И.А.	Успешность без границ: Сборник материалов III Республиканского семинара-практикума. / Сост. Н.В.Герасимова, М.П.Ремизова, И.А.Хакимова, Н.В.Фазлиева. – Казань: ПривЦВР, 2021. – С.67-70.	Создание организационно-методических и психолого-педагогических условий для реализации доступного дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями и возможностями здоровья
Баканов Р.П.	Вестник Волжского университета имени В.Н.Татищева. – 2021. – №4(36). – Т.1. – С.165-182.	Особенности интервью-портрета на youtube-каналах СМИ Республики Татарстан в период пандемии COVID-19
Баканов Р.П.	Современные проблемы журналистской науки: ежегодный сборник научных статей. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2021. – С.4-23.	Особенности интервью в печатных и online-изданиях Республики Татарстан начала XXI века
Баканов Р.П.	Стратегия развития региональных СМИ: проблемы и перспективы: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции. – Курск, 2021. – С.13-21.	Специфика массовой медийной критики в федеральных изданиях 2000-х годов.
Баканов Р.П.	Медиатолерантность-2021: Материалы III Региональной (Поволжской) научно-практической конференции. – Казань, 2021. – С.217-243.	От научной картины мира – к удобной: медийная история как манипулятивное явление

Рафикова Э.Д.	Успехи гуманитарных наук. – 2021. – №6. – С.214-220.	Критика Ф.Миннуллина: опыт прочтения прозы
Баканов Р.П.	Медиа и власть: власть медиа?: Материалы Международной научно-образовательной конференции. – Казань, 2021. – С.32-41.	«Умри или привейся»: драматический нарратив масс-медиа Республики Татарстан как прием манипуляции общественным мнением
Баканов Р.П.	Журналістыка-2021: стан, праблемы і перспектывы: Матэрыялы 23-й Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі. – Мінск, 2021. – С.9-13.	Визуализация информации в современных медиа Республики Татарстан: проблемы и перспективы
Баканов Р.П.	Региональная школа журналистики: векторы исследования: Сборник статей международной научно-практической конференции. – Нижний Новгород, 2021. – С.39-46.	Медийная критика в современных российских региональных СМИ: необходимость возрождения и проблемы становления
Баканов Р.П.	Дискурсология и медиакритика средств массовой информации: Материалы III Международной научно-практической конференции. – Белгород, 2021. – С.261-268.	Специфика формирования образа творческой личности в публикациях Славы Тарошиной
Баканов Р.П.	Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций: Материалы III Международной научной конференции. – Таганрог-Екатеринбург, 2021. – С.160-166.	Формирование навыка регулярного изучения и критического осмысления «повестки дня» СМИ среди учащихся общеобразовательных школ г.Казани
Рафикова Э.Д.	Национальные литературы в контексте культурной интеграции: Сборник статей Международного круглого стола. – Вып.3. – Казань, 2021. – С.226-234.	Рецепция творчества Ф.Миннуллина в критической и научной литературе
Рафикова Э.Д.	Национальные литературы в контексте культурной интеграции: Сборник статей Международного круглого стола. – Вып.3. – Казань, 2021. – С.234-240.	Татарская литература 1960-1980 годов в литературно-критической деятельности Ф.Миннуллина
Рафикова Э.Д.	Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2021. Т.14, Вып.4. – С.1021-1026.	Реалистическая и романтическая эстетика в критике Ф.Миннуллина
Галиуллина О.Ю.	Педагогика таланта (электронный ресурс). 2022	Развитие инженерно-технического мышления на занятиях оригами
Галиуллина О.Ю.	Педагогика таланта (электронный ресурс). 2022	Новый взгляд на занятия оригами в свете инновационных технологий в образовании

6.5. Сетевое взаимодействие и сотрудничество

«Центр внешкольной работы» активно сотрудничает со многими партнерами и располагает устоявшимися связями с образовательными учреждениями района, города и научными учреждениями:

Партнеры	Содержание деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Отдел Управления образования по Вахитовскому и Приволжскому районам • Учебно-методический сектор ИМО 	<ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовое и информационно-методическое обеспечение управления развитием дополнительного образования; • организация и проведение конкурсов профессионального мастерства
<ul style="list-style-type: none"> • ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» • ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры» • ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» 	<ul style="list-style-type: none"> • организация научного руководства экспериментальной и исследовательской деятельностью (правовой основой партнерства являются договора о сотрудничестве с К(П)ФУ, КазГИК); • экспертиза авторских образовательных программ и методических разработок, проектов педагогических работников ЦВР; • руководство секциями районных и городских научно-практических конференций, работа в качестве членов жюри на смотрах-конкурсах, фестивалях; • преддипломная педагогическая практика студентов на базе ЦВР; • совместная организация лекториев, конференций, профориентационной деятельности и т.д.
<ul style="list-style-type: none"> • РЦВР МОиН РТ; • ИРО РТ; • К(П)ФУ; • КазГИК 	<ul style="list-style-type: none"> • повышение квалификации через курсы; • дистанционное обучение; • совместная организация стажерских площадок
<ul style="list-style-type: none"> • Средства массовой информации 	<ul style="list-style-type: none"> • освещение содержания деятельности Центра, популяризация дополнительного образования детей, публикации, совместная организация и проведение мероприятий и др.; • воспитательные мероприятия Центра освещаются на официальном сайте ЦВР, в средствах массовой информации.
<ul style="list-style-type: none"> • Образовательные учреждения различных типов и видов 	<ul style="list-style-type: none"> • реализация целевых программ воспитания и дополнительного образования; • организационно-методическое обеспечение массовых мероприятий; • реализация досуговых программ; • проведение совместных семинаров
<ul style="list-style-type: none"> • Союз писателей РТ • Союз журналистов РТ • Союз художников РТ • Национальный музей РТ • Музей изобразительного искусства РТ • Музей С.Сайдашева 	<ul style="list-style-type: none"> • участие в концертных программах известных деятелей культуры и искусства; • проведение творческих лабораторий, мастерских деятелей культуры и искусства; • совместная организация и проведение мастер-классов, театрализованных представлений, тематических вечеров, конкурсов, культурно-досуговых мероприятий, профориентационной деятельности; • экскурсионная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> • Администрация Вахитовского и Приволжского районов г.Казани; • Отдел социальной защиты Приволжского района; • Первичное районное отделение Всероссийской политической 	<ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение районных праздничных мероприятий, посвященных Дню города, Дню защиты детей, Дню Победы, Дню учителя и др.; • оказание социальной поддержки и помощи населению (совместная организация досуга для детей из малообеспеченных и многодетных семей, для детей с

партии «Единая Россия»	ограниченными возможностями здоровья)
<ul style="list-style-type: none"> • Правоохранительные органы 	<ul style="list-style-type: none"> • профилактика правонарушений и безнадзорности, детской преступности; • правовое воспитание учащихся
<ul style="list-style-type: none"> • ГИБДД • МЧС 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование основ безопасности жизнедеятельности; • проведение конкурсов, познавательных мероприятий с целью профилактики ДТП
<ul style="list-style-type: none"> • Дом ветеранов Приволжского района; • Совет ветеранов Приволжского района; • ГАУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Солнечный» МТЗиСЗ РТ 	<ul style="list-style-type: none"> • благотворительные концерты воспитанников, благотворительные акции

Система взаимодействия «Центра внешкольной работы» с образовательными и научными учреждениями района и города постоянно развивается, пополняется новыми видами взаимодействия, что способствует повышению качества дополнительных образовательных услуг и формированию единого образовательного пространства.

РАЗДЕЛ 7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ

План финансово-хозяйственной деятельности на 2022 год

В основе финансово-экономической деятельности учреждения лежит «План финансово-экономической деятельности на календарный год». Данные планы ежегодно размещаются на сайте учреждения в подразделе «Финансово-хозяйственная деятельность» раздела «Сведения об образовательной организации» информационной системы «Электронное образование РТ» по адресу: <https://edu.tatar.ru/priv/page2404.htm/fin-khoz.htm>.

Направления использования бюджетных средств в 2021 году

№	Показатели	Тыс.руб.
1	Текущее бюджетное финансирование	45 573,4
2.	Израсходовано средств – всего:	45 162,1
	из них:	
2.1.	оплата труда и начисления на оплату труда работников	43 188,1
2.2.	приобретение услуг, в том числе:	1 974
	- услуги связи	9,3
	- транспортные услуги	-
	- коммунальные услуги	1 203,9
	- услуги по содержанию имущества	97,6
	- прочие услуги	47,6
2.3.	прочие расходы	415,1
2.4.	Социальное обеспечение	82
3.	Поступление нефинансовых активов	118,5

Использование средств, полученных от внебюджетной деятельности в 2021 году

№	Наименование показателей	Сумма, руб.
1.	Остаток внебюджетных средств на 01.01.2021 года	1 024 944,28
2.	Всего получено внебюджетных средств в 2021 году, в том числе:	5 049 643,00
2.1.	от юридических лиц	-
2.2.	от физических лиц	-
2.3.	от оказания платных услуг	5 049 643,00
2.4.	от продажи продукции подсобного хозяйства	-
2.5.	иные источники доходов (возмещение расходов по охране труда из Фонда социального страхования)	-
3.	Расходы внебюджетных средств в 2021 году, из них:	5 306 022,66
3.1.	заработная плата с начислениями	4 060 524,60
3.2.	прочие выплаты (суточные)	1 000,00
3.3.	услуги связи	-
3.4.	транспортные услуги	-
3.5.	коммунальные услуги	4 847,60
3.6.	содержание имущества (укрепление материальной базы)	249 814,80
3.7.	прочие услуги (охрана)	301 171,48
3.8.	приобретение оборудования	496 961,86
3.9.	приобретение материальных запасов	164 540,00
3.10.	приобретение продуктов питания	-
3.11.	приобретение медикаментов	-
3.12.	прочие расходы (пени)	27 162,32
4.	Остаток средств на 01.01.2022 года	768 564,62

Стоимость платных услуг в 2021-2022 учебном году

№	Виды услуг	Стоимость услуги (руб.)	Продолжительность предоставления услуг
1.	«Адванс»	1200	1 мес. / 4 зан.
2.	Студия «Мир в кадре»	800	1 мес. / 4 зан.
3.	«Фреш-стайл»	1400	1 мес. / 4 зан.
4.	«Живая музыка»	1200	1 мес. / 4 зан.
5.	«Вокальные фантазии»	1200	1 мес. / 4 зан.
6.	Студия «Мастерилка» (3-6 лет)	1200	1 мес. / 8 зан.
7.	Музыкально-игровой театр «Нотки гамми»	1000	1 мес. / 4 зан.
8.	«Recreative English»	1000	1 мес. / 4 зан.
9.	«Юный чемпион»	1400	1 мес. / 4 зан.
10.	«Танц-фругти»	1100	1 мес. / 8 зан.
11.	«Свиристель»	1200	1 мес. / 4 зан.
12.	Театр пластики «Рампа»	800	1 мес./ 4 зан.
13.	«Project»	1000	1 мес. / 4 зан.
14.	«Студия имиджа»	1000	1 мес. / 4 зан.
15.	«Мастерская Самоделкина»	1000	1 мес. / 4 зан.
16.	«Взлетная полоса»	1200	1 мес. / 4 зан.
17.	«ТЕХНОкласс»	1400	1 мес. / 4 зан.
18.	«Любознайки»	1800	1 мес. / 8 зан.
19.	«Палитра»	1200	1 мес. / 4 зан.
20.	Услуги в области исполнительских искусств	250	1 час
21.	Услуги в области спорта	250	1 час

РАЗДЕЛ 8. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

В мае 2022 года была проведена независимая оценка качества образовательной деятельности.

Цель: определение уровня удовлетворенности получателей образовательных услуг качеством предоставления образовательных услуг в МБУДО «Центр внешкольной работы» (далее – Учреждение).

Для проведения независимой оценки была предложена для заполнения «Анкета получателя образовательных услуг». Респондентам необходимо было отметить позиции, которые в наибольшей степени отвечают их мнению.

Анкетирование проводилось с использованием Яндекс-формы на официальном сайте Учреждения.

В анкетировании приняли участие 1032 респондента.

Состав респондентов:

Состав респондентов	Количество (чел.)	%
Родители (законные представители) обучающихся	1008	97,7
Обучающиеся	24	2,3

В опросе приняли участие родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся по дополнительным общеобразовательным программам различных направленностей.

Контингент обучающихся Учреждения стабильный, учащиеся заинтересованы в выбранном направлении дополнительной образовательной деятельности, готовы продолжать образование по выбранному профилю.

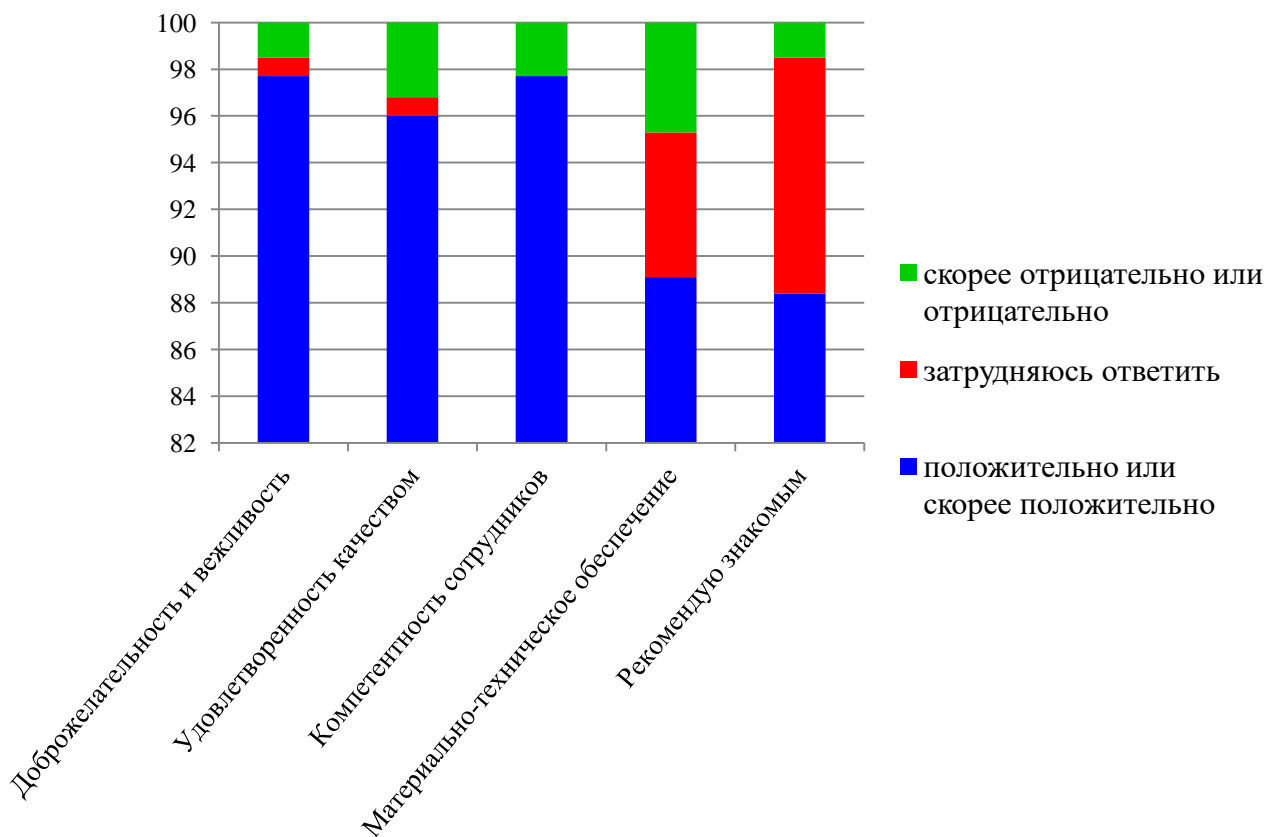
Итоги анкетирования получателей образовательных услуг

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов/кол-во человек, %					
		Положительно или скорее положительно		Затрудняюсь ответить		Скорее отрицательно или отрицательно	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1.	Как бы вы в целом оценили доброжелательность и вежливость работников организации?	1008	97,7	8	0,8	16	1,5
2.	Удовлетворены ли вы качеством предоставляемых образовательных услуг?	992	96	8	0,8	32	3,2
3.	Удовлетворены ли вы компетентностью работников организации?	1008	97,7	0	0	24	2,3
4.	Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением организации?	920	89,1	64	6,2	48	4,7
5.	Готовы ли вы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым?	912	88,4	104	10,1	16	1,5

По итогам опроса доброжелательность, вежливость, компетентность работников, качество предоставляемых услуг учреждения положительно или скорее положительно оценили более 97,7% респондентов. 88,4% (912 чел.) рекомендовали бы учреждение родственникам и знакомым.

Вместе с тем, необходимо обратить внимание на материально-техническое обеспечение учреждения: 4,7% (48 чел.) дали отрицательную или скорее отрицательную оценку, 6,2% (64чел.) – затруднились оценить состояние материально-технического обеспечения.

Независимая оценка качества образовательных услуг



По итогам проведенного анкетирования наблюдается положительное отношение респондентов к деятельности Учреждения.

РАЗДЕЛ 9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги деятельности «Центра внешкольной работы» в 2021-2022 учебном году следует отметить следующее:

1. Деятельность коллектива была организована на хорошем уровне, в полном соответствии с нормативными правовыми документами.
2. Велась работа по сплочению педагогического коллектива, участию педагогов и детских объединений в конкурсах, смотрах, соревнованиях.
3. Выстроенная система деятельности учреждения способствует реализации творческого потенциала детей и педагогов.
4. Проектный метод, заложенный в основу воспитательной работы «Центра внешкольной работы», позволяет выстроить работу системно и целенаправленно.
5. Обновление содержания программно-методического обеспечения «Центра внешкольной работы» способствовало повышению качества образовательных услуг.
6. Велась работа по повышению, выявлению, изучению, обобщению и распространению эффективной педагогической практики.
7. Укрепляются межведомственные связи с учреждениями образования и другими социальными партнерами.
8. Продолжается работа по совершенствованию программного обеспечения образовательного процесса, системы контроля, мониторинга результатов образовательной деятельности, работы с родителями, укреплению материально-технической базы учреждения.

Основные перспективы развития

1. Повышение кадрового потенциала учреждения и профессиональной компетентности педагогов через различные формы методической работы, дальнейшее повышение квалификации, мотивации и личностного роста педагогов.
2. Обеспечение эффективных организационно-методических условий развития и функционирования учреждения.
3. Совершенствование системы взаимодействия и сотрудничества с социальными партнерами.
4. Совершенствование образовательного и воспитательного процесса в «Центре внешкольной работы», направленного на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающего поколения к познанию, творчеству, труду и спорту, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.